

*Ministero dell’istruzione, dell’università e della ricerca*

*Istituto Comprensivo Franceschi*

Via Cagliero, 20 – 20125 Milano – Tel. 0288448706 – Fax 0269010555

*Sito web*: [www.icsfranceschi.gov.it](http://www.icsfranceschi.gov.it) *E–mail*: [miic8dv001@istruzione.it](mailto:miic8dv001@istruzione.it)

*PEC*: [miic8dv001@pec.istruzione.it](mailto:miic8dv001@pec.istruzione.it)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI STRANIERI

**a cura del Consiglio della classe dei docenti della classe ..........., Plesso .....................................**

Anno scolastico: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Rif. Normativo. DPR 394/99 del 31 Agosto 1999 “ Regolamento Decreto Legislativo 25 Luglio 1998 n.286, testo unico delle disposizioni della disciplina dell’Immigrazione e norme sulla condizione dello straniero: “Il Collegio dei docenti definisce che in relazione al livello di competenza dei singoli alunni stranieri il necessario adattamento dei programmi di insegnamento”

**Alunno/a: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**DATI DALL’ALUNNO/A**

Luogo e data di nascita: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Classe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Plesso: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Docente Coordinatore: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nazionalità: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Lingua madre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data di arrivo in Italia (mese/anno): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Scuola italiana frequentata per n. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ di anni

Lingua/e parlata/e a casa: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data di iscrizione al nostro istituto (mese/anno): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

##### Lo scorso anno ha frequentato corsi di ItaL2? Sì ☐ (Docente:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) NO ☐

Numero di ore complessivo (valori indicativi): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

##### L’alunno è ripetente/ha ripetuto in precedenza? Sì ☐ NO ☐

Lingua veicolare di studio: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Corso Italiano L2 frequentato nell’anno in corso (n. ore settimanali): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Docente/i responsabile/i del Laboratorio: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

EVENTUALI NOTE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**COMPETENZE NELLA SUA LINGUA MADRE**

Sa scrivere Sì ☐ NO ☐ In parte ☐

Sa leggere Sì ☐ NO ☐ In parte ☐

**LIVELLO DI COMPETENZA DELLA LINGUA ITALIANA L2 EMERSO DAI TEST D’INGRESSO E/O DALLE PRIME PROVE :**

**Lettura:** Sillabata ☐ Difficoltosa ☐ Abbastanza fluente ☐

**Scrittura:** Solo stampatello☐ Corsivo poco leggibile ☐ Chiara ☐

**Correttezza ortografica:** No  ☐ In parte  ☐ Sì ☐

**Capacità di esposizione scritta:**

Inesistente  ☐ Confusa  ☐ Elementare ☐  Articolata ☐ Altro........................................

**Capacità di espressione orale:**

Inesistente ☐ Confusa ☐ Elementare ☐ Articolata ☐ Altro.........................................

**Capacità di comprensione scritta**:

Nessun tipo di testo ☐ Testi semplici ☐ Testi complessi ☐ Altro........................................

**VALUTAZIONE COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE EMERSE DAI TEST D’INGRESSO E/O DALLE PRIME PROVE:**

**Capacità di calcolo:** ☐ Nessun calcolo

☐ Addizione e sottrazione in N o in Q

☐ Moltiplicazione e divisione in N o in Q

☐ Tutti i calcoli agevolmente in N o in Q

Altro …..........................................................................................

**Capacità logiche:** Seriare ☐ Ordinare ☐ Classificare ☐ Mettere in relazione☐

Altro …..........................................................................................

**Piano e figure:** ☐ Riconosce le figure piane

☐ Conosce le principali proprietà delle figure piane

☐ Sa calcolare area e perimetro delle figure piane

Altro ………………………………………………………..

**CAPACITA’ MOTORIE:**

Possiede coordinamento dei movimenti globale ☐

Possiede coordinamento dei movimenti segmentario ☐

Possiede coordinamento della motricità fine ☐

Altro …….......................................................................................

**COMPORTAMENTO:**

Ricerca spontaneamente l’interazione con l’adulto SÌ ☐ NO ☐

Ricerca spontaneamente l’interazione con il coetaneo SÌ ☐ NO ☐

Interagisce in un gruppo con i coetanei SÌ ☐ NO ☐

Altro …….......................................................................................

##### INTERVENTI previsti dai docenti di classe:

* **Materie non valutate (per alunni stranieri neo arrivati):**

Per gli alunni stranieri NAI (neo arrivati) i docenti ritengono sia opportuno astenersi dalla valutazione, per ………………………………. (tempo previsto), nelle seguenti materie:

☐ Storia ☐ Geografia ☐ Scienze

☐ Inglese ☐ Francese ☐ Spagnolo

☐…….......................

##### Materie per le quali sono stati attuati interventi didattici individuali:

☐ Italiano ☐ Matematica ☐ Storia ☐ Geografia

☐ Scienze ☐ Inglese ☐ Francese ☐ Spagnolo

☐ Arte e Immagine ☐ Tecnologia ☐ …….......................

**Si specifica adattamento dei piani di studio per le materie indicate e relativi criteri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MATERIA** | Omissione temporanea della disciplina per ……... mesi | RIDUZIONE/ADATTAMENTO TESTI:  -selezione contenuti  -semplificazione/facilitazione testi. |
| Italiano |  | ☐ Contenuti normali ☐ Contenuti ridotti  ☐…...................  ☐ Verifiche normali ☐ Verifiche semplificate  ☐…................... |
| Storia |  | ☐ Contenuti normali ☐ Contenuti ridotti ☐ …..................  ☐ Verifiche normali ☐ Verifiche semplificate  ☐…................... |
| Geografia |  | ☐ Contenuti normali ☐ Contenuti ridotti  ☐ …................  ☐ Verifiche normali ☐ Verifiche semplificate  ☐….................. |
| Matematica |  | ☐ Contenuti normali ☐ Contenuti ridotti  ☐…...................  ☐ Verifiche normali ☐ Verifiche semplificate  ☐…................... |
| Scienze |  | ☐ Contenuti normali ☐ Contenuti ridotti  ☐…..................  ☐ Verifiche normali ☐ Verifiche semplificate  ☐…................. |
| Inglese |  | ☐ Contenuti normali ☐ Contenuti ridotti  ☐…...................  ☐ Verifiche normali ☐ Verifiche semplificate  ☐…................... |
| Francese |  | ☐ Contenuti normali ☐ Contenuti ridotti  ☐ …...................  ☐ Verifiche normali ☐ Verifiche semplificate  ☐…................ |
| Spagnolo |  | ☐ Contenuti normali ☐ Contenuti ridotti ☐…..................  ☐ Verifiche normali ☐ Verifiche semplificate ☐ ….................. |
| Arte e Immagine |  | ☐ Contenuti normali ☐ Contenuti ridotti ☐…..................  ☐ Verifiche normali ☐ Verifiche semplificate ☐ ….................. |
| Tecnologia |  | ☐ Contenuti normali ☐ Contenuti ridotti ☐…..................  ☐ Verifiche normali ☐ Verifiche semplificate ☐ ….................. |

**Interventi di orientamento individuali (solo alunni classi terze):** SÌ ☐ NO ☐

**STRUMENTI COMPENSATIVI**

**ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA, LINGUA STRANIERA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| STRUMENTO | PRIMO QUADRIMESTRE | SECONDO QUADRIMESTRE | INTERO ANNO |
| Testi specifici per l’apprendimento apprendimento di L2  T | ☐ | ☐ | ☐ |
| Audiolibri | ☐ | ☐ | ☐ |
| Libri digitali  Cartine geografiche e storiche tematiche | ☐ | ☐ | ☐ |
| Libri/fotocopie con testi ridotti, lessico semplificato, con molte immagini e foto per la comprensione del testo in L2. | ☐ | ☐ | ☐ |
| Tabelle lessicali/iconografiche in L1/L2 | ☐ | ☐ | ☐ |
| Tabella degli indicatori spazio/temporali | ☐ | ☐ | ☐ |
| Linee del tempo | ☐ | ☐ | ☐ |
| Schemi di sviluppo per la produzione scritta | ☐ | ☐ | ☐ |
| Mappe/schemi riepilogativi sia per la produzione scritta che orale  Vocabolari (digitali e non) | ☐ | ☐ | ☐ |
| Registratore | ☐ | ☐ | ☐ |
| LIM | ☐ | ☐ | ☐ |
| Altro (indicare) | ☐ | ☐ | ☐ |

**MATEMATICA E SCIENZE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| STRUMENTO | PRIMO QUADRIMESTRE | SECONDO QUADRIMESTRE | INTERO ANNO |
| Formulari | ☐ | ☐ | ☐ |
| Formulari matematici  ☐ | ☐ | ☐ |  |
| Formule chimiche | ☐ | ☐ | ☐ |
| Tabella delle operazioni | ☐ | ☐ | ☐ |
| Tavola pitagorica | ☐ | ☐ | ☐ |
| Tabella delle unità di misura | ☐ | ☐ | ☐ |
| Tabella della scomposizione in fattori primi | ☐ | ☐ | ☐ |
| Tabella con formule e figure geometriche | ☐ | ☐ | ☐ |
| Registratore/Pendrive  Calcolatrice/calcolatrice parlante | ☐ | ☐ | ☐ |
| Programmi per l’elaborazione di mappe e schemi (Vue, Cmap…) | ☐ | ☐ | ☐ |
| Programmi per il calcolo e la creazione di tabelle e grafici (Excel – Calc…) | ☐ | ☐ | ☐ |
| Programmi per geometria e/o disegno tecnico (Geogebra, Cabri geomètre…) | ☐ | ☐ | ☐ |
| Altro (indicare) | ☐ | ☐ | ☐ |
| Altro (indicare) | ☐ | ☐ | ☐ |
| Altro (indicare) | ☐ | ☐ | ☐ |
|  |  |  |  |

**STRUMENTI COMPENSATIVI E FORME DI FLESSIBILITÀ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| STRATEGIA | PRIMO QUADRIMESTRE | SECONDO QUADRIMESTRE | INTERO ANNO |
| Predisposizione di mappe/schemi anticipatori con i nuclei fondanti dell’argomento da trattare. (docente) | ☐ | ☐ | ☐ |
| Scrittura alla lavagna in stampato maiuscolo (docente). | ☐ | ☐ | ☐ |
| Sintesi della spiegazione effettuata al termine della lezione da parte del docente. | ☐ | ☐ | ☐ |
| Predisposizione di testi scritti utilizzando i carattteri di dimensione 14/16, interlinea almeno 1,5, senza giustificazione del testo. (docente) | ☐ | ☐ | ☐ |
| Didattica esperienziale e laboratoriale. (docente e alunno/a) | ☐ | ☐ | ☐ |
| Esercitazioni e attività in cooperative learning | ☐ | ☐ | ☐ |
| Predisposizione della lezione con il rinforzo di immagini o l’ausilio di sussidi (computer, registratore, LIM…) (docente) | ☐ | ☐ | ☐ |
| Costruzione, da parte dell’alunno/a, di mappe/schemi riepilogativi con i nuclei fondanti dell’argomento trattato. | ☐ | ☐ | ☐ |
| Consegna anticipata all’alunno/a del testo, in vista di un’esercitazione, di un lavoro di comprensione o lettura. | ☐ | ☐ | ☐ |

**STRATEGIE METACOGNITIVE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| STRATEGIA | PRIMO QUADRIMESTRE | SECONDO QUADRIMESTRE | INTERO ANNO |
| Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, didascalie…) | ☐ | ☐ | ☐ |
| Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline | ☐ | ☐ | ☐ |
| Dividere gli obiettivi di un compito in sotto obiettivi | ☐ | ☐ | ☐ |
| Favorire l’autovalutazione e lo sviluppo di strategie personali di apprendimento | ☐ | ☐ | ☐ |
| Altro | ☐ | ☐ | ☐ |

**MISURE DISPENSATIVE (L’ALUNNO È DISPENSATO DA)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ATTIVITA’ | PRIMO QUADRIMESTRE | SECONDO QUADRIMESTRE | INTERO ANNO |
| Scrivere in corsivo | ☐ | ☐ | ☐ |
| Scrivere su dettatura | ☐ | ☐ | ☐ |
| Assegnazione dello stesso carico di compiti a casa dei compagni | ☐ | ☐ | ☐ |
| Esecuzione di più prove valutative in tempi ravvicinati | ☐ | ☐ | ☐ |
| Assegnazione delle stesse verifiche dei compagni | ☐ | ☐ | ☐ |
| Leggere ad alta voce | ☐ | ☐ | ☐ |
| Altro | ☐ | ☐ | ☐ |

**VALUTAZIONE**

La valutazione sarà riferita al PDP (Piano Didattico Personalizzato):

- coerentemente con gli obiettivi educativi e didattici, individuati dal C.C./TEAM Docenti;

- coerentemente con gli obiettivi predisposti per ciascuna disciplina;

- con verifiche coerenti con i criteri di adattamento scelti con attenzione all’impegno, alla

partecipazione e al grado di progressione nell'apprendimento linguistico e dei contenuti.

**SOTTOSCRITTORI DEL PDP**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RUOLO | NOME | FIRMA |
| Docente Coordinatore |  |  |
| Docente di lettere |  |  |
| Docente di matematica e scienze |  |  |
| Docente di inglese |  |  |
| Docente di arte e immagine |  |  |
| Docente di francese |  |  |
| Docente di ed. musicale |  |  |
| Docente di ed. motoria |  |  |
| Docente di tecnologia |  |  |
| Docente di religione |  |  |
| Docente di Alternativa |  |  |
| Docente di sostegno |  |  |
| Educatore |  |  |
| Genitore |  |  |
| Genitore |  |  |

Il dirigente scolastico

dott.ssa Simona Chiacchiari Milano, ../11/20..