CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

**PREMESSA**

L’insegnamento e l’apprendimento dell’ Educazione civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un’istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l’intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell’Istituto, come previsto dalle Linee guida per l’insegnamento dell’Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l’apprendimento di ciascuno.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che *l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.*

Nell’articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell’immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricoli di istituto e l’attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società”. Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

**I tre nuclei tematici**

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curricolo si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

# COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

* + la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
  + i temi relativi alla conoscenza dell’ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l’idea e lo sviluppo storico dell’Unione Europea e delle Nazioni Unite.

# SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

* + L’Agenda 2030 dell’ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

1. *Sconfiggere la povertà;*
2. *Sconfiggere la fame;*
3. *Salute e benessere;*
4. *Istruzione di qualità;*
5. *Parità di genere;*
6. *Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;*
7. *Energia pulita e accessibile;*
8. *Lavoro dignitoso e crescita economica;*
9. *Imprese, innovazione e infrastrutture;*
10. *Ridurre le disuguaglianze;*
11. *Città e comunità sostenibili;*
12. *Consumo e produzione responsabili;*
13. *Lotta contro il cambiamento climatico;*
14. *La vita sott’acqua;*
15. *La vita sulla terra;*
16. *Pace, giustizia e istituzioni; volontariato*
17. *Partnership per gli obiettivi.*
    * Gli obiettivi dell’Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell’ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.
    * In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l’educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

# CITTADINANZA DIGITALE ( art.5 della Legge)

* + Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell’età degli studenti.
  + E’ la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
  + Consente l’acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l’ambiente digitale comporta
  + L’approccio e l’approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.
  + Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

Pertanto, come previsto dalle Linee guida, il Collegio dei Docenti provvede ad individuare all’interno del curricolo i traguardi di competenze, non già previsti, integrando, in via di prima applicazione, il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione e il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente,rinviando all’a.s. 2022/2023 la determinazione dei traguardi di competenza e degli obiettivi specifici di apprendimento sia per la primaria che per la secondaria di primo grado.

# La prospettiva trasversale dell’insegnamento di Educazione Civica

L'articolo 2 dispone che, *a decorrere dal 1° settembre dell'a.s. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento – definito "trasversale" dell'educazione civica,* offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curricolo di istituto, per un

numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Nella scuola primaria e secondaria di primo grado l’insegnamento dell’Educazione Civica verrà ripartito secondo le seguenti modalità:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NUCLEO TEMATICO** | **DISCIPLINA** | **TEMPI** |
| Costituzione | Storia | I Quadrimestre |
| Sviluppo Sostenibile | Scienze | II Quadrimestre |
| Cittadinanza Digitale | Tecnologia | II Quadrimestre |

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo, utilizzando le risorse dell'organico dell’autonomia, tra essi è individuato un docente coordinatore.

Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l’opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di interclasse per la scuola primaria e di classe per la secondaria. Appare opportuno suggerire che, nell’ambito del piano annuale delle attività, siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare, sia per la scuola primaria che secondaria all’interno dei dipartimenti disciplinari. Il docente coordinatore avrà il compito di formulare la proposta di voto.

# La Valutazione

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell’offerta formativa. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da

ricomprendere anche la valutazione dell’insegnamento di educazione civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell’insegnamento □□□□□□formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento

dell'educazione civica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell’insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno

individuato e inserito nel curricolo di istituto. Dall’anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell’Istruzione

**INDICAZIONI PRATICHE PER LO SVILUPPO DEL CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Per raggiungere gli obiettivi di apprendimento delineati nel presente documento, e al fine di garantire all’interno del nostro istituto comprensivo continuità nell’insegnamento dell’Educazione civica, è fondamentale il suo parallelo sviluppo nelle tre dimensioni del “sapere” (cognitiva), “essere” (socio-emotiva) e “fare” (comportamentale)[[1]](#footnote-1). Nel trattare i temi e le questioni attinenti a questa disciplina, oltre alla lezione frontale si utilizzeranno regolarmente sia il lavoro individuale sia le attività di piccolo gruppo allo scopo di rinforzare l’apprendimento attraverso la riflessione e l’esercitazione. Si lavorerà con particolare attenzione sui seguenti aspetti:

A. DIMENSIONE COGNITIVA: Aiutare gli alunni a **pensare criticamente, analizzare e argomentare**, abituandoli fin dalle prime classi a riflettere sull’utilità e l’indispensabilità delle **regole[[2]](#footnote-2)**; condurre gli alunni a capire come un **ambiente sicuro e disciplinato** sia il mezzo per raggiungere il fine di non disperdere tempo ed energie e massimizzare le opportunità di apprendimento;

B. DIMENSIONE SOCIO-EMOTIVA: incoraggiare la **condivisione** di valori e la mutua responsabilità; fare leva sulla **solidarietà** fra studenti, favorendo iniziative in cui essi si rendano disponibili ad aiutare gli altri, ma anche a chiedere aiuto. La classe, e la scuola in generale, diventa come una grande famiglia i cui membri sono pronti a sostenersi nei momenti difficili. (A questo proposito, si cercherà di promuovere le attività di *peer tutoring* sia nel tempo scolastico sia in quello extra scolastico (es. svolgimento dei lavori e compiti assieme, videochiamate per “provare le lezioni” assieme, affiancamento in classe, …);

C. DIMENSIONE COMPORTAMENTALE: sviluppare negli alunni l’abitudine a **scegliere** ed **agire** **efficacemente e responsabilmente** per migliorare casa nostra, la scuola, la comunità, la nazione e il pianeta in cui viviamo; acquisire progressivamente consapevolezza della propria **responsabilità personale e sociale** (nei confronti di noi stessi, degli altri, dell’ambiente) e sperimentare in prima persona il potere/dovere di **deliberare** su regole che li toccano nel concreto (**partecipazione**).

Presupposto indispensabile per raggiungere questi obiettivi è il lavoro di squadra anche fra docenti e la coerenza fra insegnamenti e comportamenti degli insegnanti e alunni, da cui discende tutto il resto. In classe si promuoverà un ethos rispettoso, inclusivo e interattivo (es. parità di genere, inclusione e valorizzazione di tutti, dare voce ai discenti, disposizione dei banchi, conoscenza condivisa delle regole della classe, …).

SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competenze chiave** | **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | **Obiettivi di apprendimento** |
| Competenza alfabetica  funzionale  Competenza multilinguistica  Competenza matematica e competenza in  scienze, tecnologie e ingegneria  Competenza digitale  Competenza personale, sociale e capacità di | L’alunna/o:   * Contribuisce all’elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della   classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa   * Cura la propria persona per migliorare lo “star bene” proprio altrui; * Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali; * Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni; * Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista; | * Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico. * Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. * Prendere consapevolezza dell’importanza di curare l’igiene personale   per la propria salute e per i rapporti sociali.   * Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé” favorendo la maturazione dell’identità e dell’autonomia personali * Descrivere la propria alimentazione. * Discriminare i cibi salutari. * Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere. * Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico. * Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| imparare a imparare  Competenza in materia di  cittadinanza  Competenza imprenditoriale  Competenza in materia di  consapevolezza ed espressione  culturali | * Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle   regole relative alla tutela dell’ambiente.   * Utilizza con consapevolezza e   responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.   * Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. | * Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto * Osserva e utilizza oggetti e strumenti per distinguere e comprenderne le parti, i materiali e le funzioni. * Progetta e compie nuovi lavori descrivendo le operazioni compiute e gli effetti ottenuti. * Utilizza il “coding” come supporto alla risoluzione di problemi. * Utilizza il computer e software didattici per   attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell’insegnante. |

**CLASSE II-III**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competenze chiave** | **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | **Obiettivi di apprendimento** |
| Competenza alfabetica  funzionale  Competenza multilinguistica  Competenza matematica e competenza in  scienze, tecnologie e ingegneria  Competenza digitale  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | L’alunna/o:   * Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana; * Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie   fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali;   * Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane * Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale * Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle   regole relative alla tutela dell’ambiente   * Manifesta il proprio punto di vista e le   esigenze personali in forme argomentate, interagendo con “ buone maniere” con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell’identità maschile e femminile; | * Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate. * Sentirsi parte integrante del gruppo classe * Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone. * Apprezzare il valore della sobrietà e della gratuità. * Risolvere i litigi con il dialogo. * Prendere posizione a favore dei più deboli. * Cogliere l’importanza della *Convenzione internazionale dei diritti dell’infanzia*. * Comprendere il valore del diritto al nome. * Identificare fatti e situazioni in cui vive annullata la dignità della persona e dei popoli. * Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. * Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali. * Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Competenza in materia di  cittadinanza  Competenza imprenditoriale  Competenza in materia di  consapevolezza ed espressione  culturali | * Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. * Utilizza con consapevolezza e   responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.   * Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. | * Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada. * Rispettare la segnaletica. * Utilizzare semplici materiali digitali per l’apprendimento * Utilizzare le tecnologie dell’Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione. * Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web.. |

**CLASSE IV-V**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competenze chiave** | **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | **Obiettivi di apprendimento** |
| Competenza alfabetica  funzionale  Competenza multilinguistica  Competenza matematica e competenza in  scienze, tecnologie e ingegneria  Competenza digitale  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | L’alunna/o:   * Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e   comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli   * Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo * Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali * Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane | * Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili. * Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture. * Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio. * Agire in modo consapevole. * Conoscere e cogliere l’importanza della   *Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell’infanzia*.   * Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri. * Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari. * Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. * Apprendere comportamenti attenti all’utilizzo moderato delle risorse. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Competenza in materia di  cittadinanza  Competenza imprenditoriale  Competenza in materia di  consapevolezza ed espressione  culturali | * Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all’Italia, all’Europa, al mondo. * Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle   regole relative alla tutela dell’ambiente   * È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. | * Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di   appartenenza.   * Conosce ed utilizza in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico. * Conosce ed utilizza, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per   condividere elaborati didattici. |

**SCUOLA SECONDARIA**

**CLASSI PRIME**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competenze chiave** | **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | **Obiettivi di apprendimento** |
| Competenza alfabetica  funzionale  Competenza multilinguistica  Competenza matematica e competenza in  scienze, tecnologie e ingegneria  Competenza digitale  Competenza personale, sociale e capacità di | L’alunna/o   * Acquisisce coscienza dell’evoluzione del significato di cittadinanza * Acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana; * Riconosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale * Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione * Sa rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi erogati dagli enti locali * Adotta nella vita quotidiana   atteggiamenti civili e democratici   * Adotta nella vita quotidiana   comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell’ambiente e delle risorse naturali | * Conoscere e comprendere il valore della civitas romana e delle forme di governo nella storia   antica;   * Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro   funzioni.   * Analizzare i principi fondamentali e gli articoli 1 e 4 della Costituzione * Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino * Conoscere funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali * Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini * Conoscere i diversi modelli istituzionali, l’organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia-società-Stato |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| imparare a imparare  Competenza in materia di  cittadinanza  Competenza imprenditoriale  Competenza in materia di  consapevolezza ed espressione  culturali | * Impara a prendersi cura della propria salute * Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile * Conosce le principali problematiche   relative all’integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità   * È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri * E’ consapevole dell’esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all’attività da svolgere. * È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli. | * Conoscere le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno * Conoscere le cause dell’inquinamento * Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall’Agenda 2030 * Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete) * Conoscere le varie tipologie di device * Conoscere i rischi della rete |

**CLASSI SECONDE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competenze chiave** | **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | **Obiettivi di apprendimento** |
| Competenza alfabetica  funzionale | L’alunna/o   * Riconosce i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese * Comprende il ruolo e il valore dell’Unione Europea * Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione   Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica   * Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconoscere le opportunità da esse offerte * Adotta nella vita quotidiana   comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell’ambiente e delle risorse naturali   * Conosce le principali problematiche   relative all’integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità   * È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri | * Conoscere le diverse forme di governo con un’attenzione specifica alla realtà del nostro paese * Conoscere e comprendere le libertà costituzionali * Conoscere e comprendere le fonti del diritto * Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione * Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani * Conoscere le principali tappe di sviluppo dell’Unione Europea * Conoscere l’organizzazione politica ed economica della UE * Conoscere le principali istituzioni dell’Unione Europea e il rapporto tra esse * Conoscere la Carta dei diritti dell’UE * Conoscere norme che favoriscano forme di   cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell’ambiente |
| Competenza multilinguistica |
| Competenza matematica e competenza in  scienze, tecnologie e ingegneria |
| Competenza digitale |
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Competenza in materia di  cittadinanza  Competenza imprenditoriale  Competenza in materia di  consapevolezza ed espressione  culturali | * Riconosce la dimensione europea della cittadinanza * Possiede una certa consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. * È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. * E’ in grado di costruire e condividere   contenuti di conoscenza con alcune web apps. | * Conoscere i diversi modelli istituzionali, l’organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società- Stato * Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico * Educare alla salute, con particolare riferimento all’educazione alimentare * Conoscere il significato della termine copyright * Conoscere il significato di CC (Creative Commons) |

**CLASSI TERZE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competenze chiave** | **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | **Obiettivi di apprendimento** |
| Competenza alfabetica  funzionale  Competenza multilinguistica  Competenza matematica e competenza in  scienze, tecnologie e ingegneria  Competenza digitale  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | L’alunna/o:   * Acquisisce consapevolezza dell’incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica * Conosce i principi costituzionali   fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese;   * Riconosce nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di   Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica   * Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale * Conosce e fa proprie le norme di   comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva   * Adotta nella vita quotidiana   comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell’ambiente e delle risorse naturali | * Conoscere e comprendere il valore dell’ONU: Organismi e agenzie internazionali * Conoscere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri. * Conoscere e comprendere le fonti del diritto italiano * Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi * Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie * Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un’etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita * Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del   Turismo sostenibile   * Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Competenza in materia di  cittadinanza  Competenza imprenditoriale  Competenza in materia di  consapevolezza ed espressione  culturali | * Promuove azioni per l’integrazione e la tutela dei diritti umani * È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri * Sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. * Ha consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. * È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. * È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. * E’ in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica royalty free. * E’ in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso   alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti. | * Conoscere le questioni relative all’inquinamento ambientale * Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica * Conoscere i nuclei fondamentali relativi alla questione nucleare * Conoscere il significato identità digitale * Conosce la piattaforma scolastica. * Conosce alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento. |

1. Si fa qui riferimento alle **dimensioni cognitive** (conoscere, pensare criticamente, concettualizzare, giudicare), **affettive** (provare, fare esperienza, attribuire significato, valutare positivamente valori come la giustizia, l’equità, la libertà, la solidarietà, essere capaci di decentramento e di empatia) e **comportamentale**/**deliberative** (compiere scelte ed azioni, mettere in atto comportamenti in tali direzioni) [↑](#footnote-ref-1)
2. Es. Se non ci fossimo accordati riguardo la misurazione del tempo, ognuno verrebbe a scuola quando gli pare; se scendessimo tutti in cortile o in mensa nello stesso momento, ci sarebbe il caos; se parlassimo mettendo le parole nell’ordine che ci pare, nessuno si capirebbe; se gettassimo le cartacce o rifiuti dove ci pare, le aule sarebbero impraticabili; ecc. [↑](#footnote-ref-2)