



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22 MIIC8DV001 IC FRANCESCHI



Triennio di riferimento: 2019 - 2022



Contesto	2
Risultati raggiunti	9
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento Risultati scolastici Risultati nelle prove standardizzate nazionali Competenze chiave europee Risultati a distanza Risultati legati alla progettualità della scuola Obiettivi formativi prioritari perseguiti	9 9 11 12 14 16 16
Prospettive di sviluppo	21
Altri documenti di rendicontazione	22

Triennio di riferimento: 2019 - 2022



Contesto

TERRITORIO

La scuola e' collocata su un territorio caratterizzato dalla presenza di famiglie a reddito medio con punte di reddito molto basso/basso e medio/medio alto. Sono presenti adeguati servizi per la popolazione anche scolastica, quali biblioteca comunale, oratorio, centri ricreativi, associazioni sportive. e culturali. L'ente comunale contribuisce al buon andamento delle scuole erogando fondi per il diritto allo studio, finanziamento di progetti e servizi utili alla popolazione. Le continue segnalazioni all'Assessorato dei Lavori Pubblici e al Sindaco del Comune di Milano hanno permesso in Muzio - Primaria, cosi' come in Cagliero la ripresa dei lavori, in Cagliero stanno per essere ultimati, ora manca la parte esterna dell'antincendio (cisterna) e lunedì mattina 29 ottobre inizieranno i lavori per rendere nuovamente agibile la palestra. Dovranno essere fatti anche i lavori del tetto, ma in seguito e non sappiamo ancora quando. In Muzio sono iniziati i lavori per le facciate esterne che danno sui cortili e quando saranno pronte faranno i cortili sportivi. In seguito già previsti i lavori delle facciate sulla strada. Per quanto riguarda la fine dei lavori antincendio bisogna attendere la fine del contenzioso tra Comune e impresa.

VINCOLI

La eterogeneita' della popolazione di quartiere, la crescente immigrazione e la presenza di fasce di indigenza rendono piu' difficoltosi e insufficienti nel tempo gli interventi degli Enti preposti. Si aggiungano l'insufficiente erogazione di fondi per le istituzioni scolastiche e alcune situazioni che richiedono che finiscano al più presto i lavori iniziati e ne siano attuati altri.

Popolazione scolastica

CONTESTO

Il contesto socio economico degli studenti e' vario (medio con variabili di ceto alto e basso) con una percentuale di studenti con cittadinanza non italiana abbastanza significativa (circa 27% di alunni stranieri di diverse nazionalita' dei quali molti con svantaggi linguistico socio economico culturale) che consente pero' un raffronto utile tra le culture, trasferibile anche nei percorsi educativi e didattici ad hoc (vedi progetti intercultura, cittadinanza, lingue straniere e inclusione). La stessa presenza di diversi contesti socio economici con riflesse difficolta' scolastiche per gli alunni stranieri o BES, impone LA PERSONALIZZAZIONE DEI PERCORSI DIDATTICI ED EDUCATIVI, che a oggi (novembre 2018) risulta prassi quotidiana. Il Collegio ha programmato interventi per combattere il bullismo e il cyberbullismo, con le forze dell'ordine e altre associazioni cercando di potenziare e rendere efficace la comunicazione con i genitori.

VINCOLI

Alcune gravi situazioni di disagio hanno richiesto e richiedono sempre molto impegno da parte dei docenti, dei Consigli di classe e della dirigente con segnalazioni alla Procura e ai servizi sociali; abbiamo implementato l'uso dei mediatori culturali (mai sufficiente) attraverso Polostart1 e il progetto Peer Parents presente nella Primaria Muzio e di associazioni che cooperano per il benessere scolastico e familiare. Naturalmente sarebbero necessarie maggiori risorse economiche e il rapporto numerico docenti-studenti non e'

Triennio di riferimento: 2019 - 2022



sempre adeguato; quest'anno con la sesta classe prima in secondaria di I grado, la situazione è migliorata anche nel rapporto numero alunni e presenza DVA in classe. Nonostante questo abbiamo difficoltà a coprire con il personale assegnato tutte le esigenze, esempio la compresenza prevista in tutte le classi del prolungato, le mense del giovedì delle classi musicali e tutte le supplenze, che nel nostro istituto, a inizio anno e durante tutto il corso dell'anno scolastico, sono numerose. Ci auguriamo che l'anticipo delle iscrizioni sia veramente la premessa per riuscire ad avere tutti gli insegnanti in classe all'inizio dell'a.s. 2019-2020. Pur consapevoli che il potenziamento deriva dal numero degli alunni iscritti, chiederemo all'Ufficio Scolastico Regionale, AT Milano, un aumento del potenziamento per far fronte a tutti i bisogni della nostra scuola. Infatti quelli che ci sono stati assegnati vengono impiegati nei vari compiti utili alla scuola, per esempio la prof.ssa Passoni è impiegata quasi interamente nella primaria per il progetto di raccordo primaria-secondaria per preparare gli alunni in modo adeguato per poter affrontare al meglio il test musicale della secondaria. Si sottolinea inoltre la mancanza di competenze professionali specializzate, in particolare nell'ambito del sostegno e dell'inclusione, anche se con i supplenti di quest'anno scolastico siamo stati fortunati.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

Le sedi sono ben servite da mezzi pubblici e facilmente raggiungibili. Attualmente entrambi i plessi sono in fase di ristrutturazione per adeguamento alle norme antincendio e per la messa in sicurezza di alcuni locali (es. Palestra Cagliero) Non e' ancora risolta la questione del contenzioso dopo l'abbandono del cantiere da parte dell'impresa per questioni legali con il Comune di Milano non ancora risolte. I plessi dispongono di alcune attrezzature adeguate aumentate (LIM, tablet, qualche pc) a causa della partecipazione agli avvisi PON LAn WLAN (Muzio- primaria) e Amibienti digitali (Cagliero-secondaria) e dell'adesione dei genitori ai progetti Esselunga e Coop. La partecipazione ai PON MUZIO ha permesso la infrastruttura LAN/WLAN, dovremo implementare strumenti tecnologici e didattica innovativa, i genitori dell'AGM - Associazione Genitori Muzio hanno provveduto alla donazione di 25 PC per allestire un'aula di informatica innovativa. E' stato possibile aumentare il numero dei PC anche in Secondaria con l'aiuto dei Comitato dei genitori. Anche in Cagliero una rinnovata aula Laboratorio di informatica ha reso possibile la realizzazione delle prove Invalsi la scorsa primavera. Le biblioteche scolastiche sono fornite di ben 6.000 volumi e ben utilizzate dagli alunni in entrambi i plessi.

VINCOLI

Mancano ancora alcune opere di manutenzione ordinaria e straordinaria da parte dell'Ente locale. Non tutti i locali sono adeguatamente pronti per l'uso, vedi sotterranei, sottopalestra etc. a causa di grossi lavori di bonifica che sono iniziati, ma in Muzio ad esempio non sono terminati per il contenzioso tra Comune e Impresa di cui dicevamo sopra.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La scuola e' collocata su un territorio con presenza di famiglie a reddito medio alto. L'identita' e' fondata sul diritto alla scelta, la collaborazione delle parti all'interno della comunita' scolastica, l' accoglienza e integrazione, l'equita' e la partecipazione democratica, le pari opportunita', l' efficienza e la trasparenza. La

Triennio di riferimento: 2019 - 2022



presenza di stakeholders consente all' istituto di partecipare a reti di scuole, di ambito, di aderire ad accordi e convenzioni (Universita', Rotary Club) o progetti condivisi (orientamento e continuita'), nonche' di aprirsi a contratti e incarichi per progetti specifici. Le scelte strategiche sono orientate verso la partecipazione alla cittadinanza attiva, la promozione alla salute, l'accoglienza, il recupero e il potenziamento della eccellenze e innovazione didattica.

Vincoli:

Esiste una bassa percentuale di studenti che provengono da situazioni di particolare svantaggio socioeconomico e culturale. La percentuale di alunni stranieri e' pari al 25%

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio si presenta residenziale ed e' caratterizzato da elevata densita' di popolazione e tasso di disoccupazione non elevato .Sono presenti adeguati servizi per la popolazione scolastica, quali biblioteche comunali, oratorio S. Angela Merici, centri ricreativi, associazioni sportive e culturali. L'ente comunale contribuisce al buon andamento delle scuole erogando fondi per il diritto allo studio, finanziando progetti e servizi utili alla popolazione. Le scelte strategiche sono orientate verso la partecipazione alla cittadinanza attiva, la promozione alla salute, l'accoglienza, il recupero e il potenziamento della eccellenze e innovazione didattica.

Vincoli:

Non esistono vincoli significativi.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Le scelte strategiche sono orientate verso la partecipazione alla cittadinanza attiva, la promozione alla salute, l'accoglienza, il recupero e il potenziamento della eccellenze e innovazione didattica. Attualmente entrambi i plessi dispongono di attrezzature adeguate e PC coperti da infrastrutture LAN/WLAN con ambienti digitali, aule informatiche e Suite Microsoft 365 Piattaforma Spaggiari RE e SD Le aule sono dotate di Digital Board . Le biblioteche scolastiche sono fornite di ben 6.000 volumi Le aree di studio valorizzate sono area tecnologica , digitalizzazione e innovazioni relative alla dote informatica, inclusione: potenziamento didattica individualizzata e personalizzata BES, area didattico metodologica: innovazioni relative alla didattica laboratoriale - valutazione degli apprendimenti e competenze ex L. 107/2015,b area logico-matematica: Contest , STEM, area musica e arte: raccordo classi ponte primaria e secondaria, sport: progetti convenzionati CONI, diritto allo studi sostegno ai casi di indigenza, intercultura: potenziamento del dialogo multiculturale e valorizzazione delle diversita', valorizzazione del merito scolastico, promozione iniziative contro la dispersione scolastica, attivazione di reti di ambito, instaurazione di orientamento in ingresso, itinere e in uscita, reti di scuole e di ambito , convenzioni e protocolli di intesa con Regione Lombardia e EE.LL.

Vincoli:

Alcune situazioni di disagio hanno richiesto e richiedono impegno da parte del DS, docenti, di Enti e consulenti esterni per implementare l'uso dei mediatori culturali e di associazioni che cooperano per il benessere scolastico e familiare. La eterogeneita della popolazione di quartiere e la crescente immigrazione ella citta rappresentano alcune criticita supportate da interventi solidali

Triennio di riferimento: 2019 - 2022



Risorse professionali

Opportunità:

La presenza di personale prevalentemente a tempo indeterminato, con esperienza di insegnamento pluridecennale anche nelle stesse scuole garantisce la continuita' dei metodi di insegnamento, con maggiori opportunita' di rinnovo delle metodologie, di potenziamento nelle diverse discipline, di recupero e sviluppo delle competenze chiave, dell'uso delle tecnologie . L'idea di inclusione si basa sul riconoscimento della rilevanza alla piena partecipazione della vita scolastica da parte di tutti i soggetti, ognuno con i propri bisogni speciali. L a natura stessa della multiculturalita', costituisce un valore aggiunto per incontrare le'altro, abbandona visioni etnocentriche e relativizza il proprio punto di vista sul mondo. Strettamente correlato a cio', sia come risultato che come premessa, e' lo sviluppo della flessibilita' mentale che dispone a risolvere problemi, a unire conoscenze, idee ed energie per conseguire obiettivi di interesse comune. La politica di educazione e formazione messa in atto dalla scuola comporta un'attenzione particolare verso il fenomeno del bullismo e cyberbullismo, dilagante nella nostra societa'. La scuola ha assunto quale atto consapevole, deliberato e organizzato la programmazione di misure contenitive e preventive atte a contrastare il fenomeno.

Vincoli:

Esistono vincoli legati al reclutamento del personale ATA e al numero delle risorse assegnate alla scuola che andrebbero implementate, soprattutto per garantire maggiore sicurezza.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La scuola e' collocata su un territorio con presenza di famiglie a reddito medio alto. L'identita' e' fondata sul diritto alla scelta, la collaborazione delle parti all'interno della comunita' scolastica, l' accoglienza e integrazione, l'equita' e la partecipazione democratica, le pari opportunita', l' efficienza e la trasparenza. La presenza di stakeholders consente all' istituto di partecipare a reti di scuole, di ambito, di aderire ad accordi e convenzioni (Universita', Rotary Club) o progetti condivisi (orientamento e continuita'), nonche' di aprirsi a contratti e incarichi per progetti specifici. Le scelte strategiche sono orientate verso la partecipazione alla cittadinanza attiva, la promozione alla salute, l'accoglienza, il recupero e il potenziamento della eccellenze e innovazione didattica.

Vincoli:

Esiste una bassa percentuale di studenti che provengono da situazioni di particolare svantaggio socioeconomico e culturale. La percentuale di alunni stranieri e' pari al 25%

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio si presenta residenziale ed e' caratterizzato da elevata densita' di popolazione e tasso di disoccupazione non elevato .Sono presenti adeguati servizi per la popolazione scolastica, quali biblioteche comunali, oratorio S. Angela Merici, centri ricreativi, associazioni sportive e culturali. L'ente comunale contribuisce al buon andamento delle scuole erogando fondi per il diritto allo studio, finanziando progetti e servizi utili alla popolazione. Le scelte strategiche sono orientate verso la partecipazione alla cittadinanza attiva, la promozione alla salute, l'accoglienza, il recupero e il potenziamento della eccellenze e innovazione

Triennio di riferimento: 2019 - 2022



didattica.

Vincoli:

Non esistono vincoli significativi.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Le scelte strategiche sono orientate verso la partecipazione alla cittadinanza attiva, la promozione alla salute, l'accoglienza, il recupero e il potenziamento della eccellenze e innovazione didattica. Attualmente entrambi i plessi dispongono di attrezzature adeguate e PC coperti da infrastrutture LAN/WLAN con ambienti digitali, aule informatiche e Suite Microsoft 365 Piattaforma Spaggiari RE e SD Le aule sono dotate di Digital Board . Le biblioteche scolastiche sono fornite di ben 6.000 volumi Le aree di studio valorizzate sono area tecnologica , digitalizzazione e innovazioni relative alla dote informatica, inclusione: potenziamento didattica individualizzata e personalizzata BES, area didattico metodologica: innovazioni relative alla didattica laboratoriale - valutazione degli apprendimenti e competenze ex L. 107/2015,b area logico-matematica: Contest , STEM, area musica e arte: raccordo classi ponte primaria e secondaria, sport: progetti convenzionati CONI, diritto allo studi sostegno ai casi di indigenza, intercultura: potenziamento del dialogo multiculturale e valorizzazione delle diversita', valorizzazione del merito scolastico, promozione iniziative contro la dispersione scolastica, attivazione di reti di ambito, instaurazione di orientamento in ingresso, itinere e in uscita, reti di scuole e di ambito , convenzioni e protocolli di intesa con Regione Lombardia e EE.LL.

Vincoli:

Alcune situazioni di disagio hanno richiesto e richiedono impegno da parte del DS, docenti, di Enti e consulenti esterni per implementare l'uso dei mediatori culturali e di associazioni che cooperano per il benessere scolastico e familiare. La eterogeneita' della popolazione di quartiere e la crescente immigrazione ella citta rappresentano alcune criticita' supportate da interventi solidali

Risorse professionali

Opportunità:

La presenza di personale prevalentemente a tempo indeterminato, con esperienza di insegnamento pluridecennale anche nelle stesse scuole garantisce la continuita' dei metodi di insegnamento, con maggiori opportunita' di rinnovo delle metodologie, di potenziamento nelle diverse discipline, di recupero e sviluppo delle competenze chiave, dell'uso delle tecnologie . L'idea di inclusione si basa sul riconoscimento della rilevanza alla piena partecipazione della vita scolastica da parte di tutti i soggetti, ognuno con i propri bisogni speciali. L a natura stessa della multiculturalita', costituisce un valore aggiunto per incontrare le'altro, abbandona visioni etnocentriche e relativizza il proprio punto di vista sul mondo. Strettamente correlato a cio', sia come risultato che come premessa, e' lo sviluppo della flessibilita' mentale che dispone a risolvere problemi, a unire conoscenze, idee ed energie per conseguire obiettivi di interesse comune. La politica di educazione e formazione messa in atto dalla scuola comporta un'attenzione particolare verso il fenomeno del bullismo e cyberbullismo, dilagante nella nostra societa'. La scuola ha assunto quale atto consapevole, deliberato e organizzato la programmazione di misure contenitive e preventive atte a contrastare il fenomeno.

Vincoli:

Esistono vincoli legati al reclutamento del personale ATA e al numero delle risorse assegnate alla scuola che andrebbero implementate, soprattutto per garantire maggiore sicurezza.

Triennio di riferimento: 2019 - 2022



Popolazione scolastica

Opportunità:

La scuola e' collocata su un territorio con presenza di famiglie a reddito medio alto. L'identita' e' fondata sul diritto alla scelta, la collaborazione delle parti all'interno della comunita' scolastica, l' accoglienza e integrazione, l'equita' e la partecipazione democratica, le pari opportunita', l' efficienza e la trasparenza. La presenza di stakeholders consente all' istituto di partecipare a reti di scuole, di ambito, di aderire ad accordi e convenzioni (Universita', Rotary Club) o progetti condivisi (orientamento e continuita'), nonche' di aprirsi a contratti e incarichi per progetti specifici. Le scelte strategiche sono orientate verso la partecipazione alla cittadinanza attiva, la promozione alla salute, l'accoglienza, il recupero e il potenziamento della eccellenze e innovazione didattica.

Vincoli:

Esiste una bassa percentuale di studenti che provengono da situazioni di particolare svantaggio socioeconomico e culturale. La percentuale di alunni stranieri e' pari al 25%

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio si presenta residenziale ed e' caratterizzato da elevata densita' di popolazione e tasso di disoccupazione non elevato .Sono presenti adeguati servizi per la popolazione scolastica, quali biblioteche comunali, oratorio S. Angela Merici, centri ricreativi, associazioni sportive e culturali. L'ente comunale contribuisce al buon andamento delle scuole erogando fondi per il diritto allo studio, finanziando progetti e servizi utili alla popolazione. Le scelte strategiche sono orientate verso la partecipazione alla cittadinanza attiva, la promozione alla salute, l'accoglienza, il recupero e il potenziamento della eccellenze e innovazione didattica.

Vincoli:

Non esistono vincoli significativi.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Le scelte strategiche sono orientate verso la partecipazione alla cittadinanza attiva, la promozione alla salute, l'accoglienza, il recupero e il potenziamento della eccellenze e innovazione didattica. Attualmente entrambi i plessi dispongono di attrezzature adeguate e PC coperti da infrastrutture LAN/WLAN con ambienti digitali, aule informatiche e Suite Microsoft 365 Piattaforma Spaggiari RE e SD Le aule sono dotate di Digital Board . Le biblioteche scolastiche sono fornite di ben 6.000 volumi Le aree di studio valorizzate sono area tecnologica , digitalizzazione e innovazioni relative alla dote informatica, inclusione: potenziamento didattica individualizzata e personalizzata BES, area didattico metodologica: innovazioni relative alla didattica laboratoriale - valutazione degli apprendimenti e competenze ex L. 107/2015,b area logico-matematica: Contest , STEM, area musica e arte: raccordo classi ponte primaria e secondaria, sport: progetti convenzionati CONI, diritto allo studi sostegno ai casi di indigenza, intercultura: potenziamento del dialogo multiculturale e valorizzazione delle diversita', valorizzazione del merito scolastico, promozione iniziative contro la

Triennio di riferimento: 2019 - 2022



dispersione scolastica, attivazione di reti di ambito, instaurazione di orientamento in ingresso, itinere e in uscita, reti di scuole e di ambito, convenzioni e protocolli di intesa con Regione Lombardia e EE.LL.

Vincoli:

Alcune situazioni di disagio hanno richiesto e richiedono impegno da parte del DS, docenti, di Enti e consulenti esterni per implementare l'uso dei mediatori culturali e di associazioni che cooperano per il benessere scolastico e familiare. La eterogeneita della popolazione di quartiere e la crescente immigrazione ella citta rappresentano alcune criticita supportate da interventi solidali

Risorse professionali

Opportunità:

La presenza di personale prevalentemente a tempo indeterminato, con esperienza di insegnamento pluridecennale anche nelle stesse scuole garantisce la continuita' dei metodi di insegnamento, con maggiori opportunita' di rinnovo delle metodologie, di potenziamento nelle diverse discipline, di recupero e sviluppo delle competenze chiave, dell'uso delle tecnologie . L'idea di inclusione si basa sul riconoscimento della rilevanza alla piena partecipazione della vita scolastica da parte di tutti i soggetti, ognuno con i propri bisogni speciali. L a natura stessa della multiculturalita', costituisce un valore aggiunto per incontrare le'altro, abbandona visioni etnocentriche e relativizza il proprio punto di vista sul mondo. Strettamente correlato a cio', sia come risultato che come premessa, e' lo sviluppo della flessibilita' mentale che dispone a risolvere problemi, a unire conoscenze, idee ed energie per conseguire obiettivi di interesse comune. La politica di educazione e formazione messa in atto dalla scuola comporta un'attenzione particolare verso il fenomeno del bullismo e cyberbullismo, dilagante nella nostra societa'. La scuola ha assunto quale atto consapevole, deliberato e organizzato la programmazione di misure contenitive e preventive atte a contrastare il fenomeno.

Vincoli:

Esistono vincoli legati al reclutamento del personale ATA e al numero delle risorse assegnate alla scuola che andrebbero implementate, soprattutto per garantire maggiore sicurezza.

Triennio di riferimento: 2019 - 2022



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità

Uniformare i criteri di valutazione Aumentare il numero di studenti in uscita all' Esame di Stato nelle fasce medio alte. Diminuire la varianza dei risultati tra/dentro nelle

seconde nella scuola primaria Portare la varianza tra e dentro le classi seconde e quinte della primaria in italiano e matematica alla media Nord-Est.

Sviluppare le competenze autoregolative Risultati a distanza

Migliorare i risultati a distanza alla Scuola Secondaria

Portare alla media regionale il numero di promossi al I anno

della secondaria di II Grado che hanno seguito il Consiglio

orientativo

Traguardo

Rispettare gli indicatori di istituto presenti nel PTOF e nel Curricolo, creare occasioni ulteriori di condivisione di didattica e valutazione.

Progettare UDA condivise per il potenziamento delle abilità

disciplinari e trasversali

Elaborare prove condivise e strumenti per

valutare le competenze

chiave europee: competenze sociali e apprendere

per apprendere

Ambiente di

apprendimento

Utilizzare la tecnologia a scuola e a casaattraverso piattaforme.blog.

wiki ecc. perlo studio e la produzione di materialididattici.

Sperimentare in modo sempre più mirato approcci

didattici innovativi

(es.flipped classroom) per favorire

l'auoregolazione

dell'apprendimento.

Inclusione e

differenziazione Potenziare la realizzazione di

moduli innovativi per il recupero e il

potenziamento delle competenze disciplinari.

Continuità e orientamento

Ridefinire e migliorare la realizzazione del

Progetto Triennale

dell'Orientamento

Monitorare esiti in entrata e in uscita nei/dai

diversi ordini scolastici.

Orientamento strategico e organizzazione della

scuola

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane Proseguire il progetto di Ricerca-azioned'istituto per favorire la sperimentazione e il confronto di

buone pratiche sugli

approcci autoregolativi.

Migliorare le procedure per l'individuazione e la

valorizzazione delle

competenze professionali.

Attività svolte

Valutazione per competenza scuola primaria e inserimento di descrittori di competenza scuola secondaria

Triennio di riferimento: 2019 - 2022



Risultati raggiunti

Valutazione piu' uniforme e abbattimento della variabilità tra le classi

Evidenze

Documento allegato

Curricoloverticalepercompetenze_ScuolaPrimaria-Novembre2022(1).pdf

Triennio di riferimento: 2019 - 2022



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Individuare e perseguire valutare, in alcuni momenti chiave del ciclo scolastico, i livelli di apprendimento di alcune competenze fondamentali in Italiano, in Matematica e in Inglese che la normativa prevede siano possedute da tutti i ragazzi

Traguardo

Implementare le capacità dell'alunno di servirsi delle nozioni stesse, attraverso la sua abilità nel selezionarle, farle interagire ed elaborare le conoscenze in proprio possesso per svolgere il lavoro cognitivo, non attraverso domande nozionistiche, ma situazioni nelle quali gli alunni devono individuare gli strumenti matematici da impiegare; nell'ambito della lettura, le competenze richieste corrispondono alla capacità dell'alunno di elaborare informazioni scritte, attraverso la riflessione sul testo.
Nelle traduzioni, saper rendere il significato di un testo nella lingua madre con proprietà linguistiche lingua madre/veicolare.

Attività svolte

Rafforzamento delle attività laboratoriali (blended learning), autovalutazione e raggiungimento competenze chiave Raccomandazioni Consiglio d'Europa 2018

Risultati raggiunti

Creazione di un curricolo verticale scuola secondaria che attesti descrittori di competenza negli indicatori che accompagnino il voto numerico previsto dalla normativa DL 62/2017 ex L 107/2015

Evidenze

Documento allegato

Curricolo-verticale-secondaria-R.Franceschi-novembre-2022(1).docx



Competenze chiave europee

Priorità

Perseguire ulteriormente competenze chiave e di cittadinanza,

INDICAZIONI NAZIONALI 2012 E COMPETENZE

• Le Indicazioni 2012 prendono come riferimento diretto le otto competenze chiave europee per la cittadinanza

(Raccomandazione del Parlamento Europeo 18.12.2006), che sono la finalità ultima del processo di

istruzione e apprendimento.

Comunicazione nella madrelingua

Comunicazione nelle lingue straniere

Competenza matematica e competenze di base

in scienza e tecnologia

Competenza digitale

Imparare ad imparare

Competenze sociali e civiche Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Consapevolezza ed espressione culturale

Traguardo

A partire da PTOF e Curricolo progettare nuovi percorsi di didattica per competenze trasversali. È importante che le competenze chiave vengano acquisite, nel loro nucleo essenziale, nel periodo obbligatorio di istruzione (sono la finalità generale e il senso dell' istruzione), per poi svilupparle lungo tutto l'arco della vita.

- Tutti i saperi e le competenze culturali devono tendere all'acquisizione delle competenze chiave come orizzonte di riferimento. I docenti sono ugualmente impegnati
- nel perseguirle (più i docenti sulla classe sono in sinergia, maggiori sono i risultatiottenuti).
- Le otto competenze chiave sono tra loro tutte interrelate: lavorando su una, si lavora necessariamente sulle altre (sono rappresentative della persona nella sua unitarietà).
- Le competenze culturali di base (incardinate nei quattro assi culturali allegati al DM 139/07) rappresentano

ciò che gli alunni devono arrivare a padroneggiare al termine dell'obbligo di istruzione; sono incardinate nelle

diverse discipline e rappresentano quei saperi imprescindibili che consentono agli studenti di orientarsi al

loro interno e raggiungere traguardi di competenza.

- Le competenze culturali di base si declinano in abilità e conoscenze. A mano a mano che si procede, sono
- queste due a diventare sempre più complesse, mentre le competenze culturali restano le stesse dalla primaria alla
- secondaria di secondo grado (APPRENDIMENTO A SPIRALE).
- Competenze culturali e saperi di base devono essere curati: sono il fondamento di ogni apprendimento lungo tutto l'arco della vita.

Attività svolte

Competenze civiche di cittadinanza secondo le Linee Guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"

Risultati raggiunti

E' stata favorita la corretta attuazione dell'innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell'articolo 3, una revisione dei curricoli di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni

Evidenze

Risultati raggiunti Competenze chiave europee

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento: 2019 - 2022

Documento allegato

3EDUCAZIONECIVICAcommissione.docx

Triennio di riferimento: 2019 - 2022



Risultati a distanza

Priorità

Nel segmento terminale della Scuola secondaria di l'arado lo studente viene accompagnato nello sviluppo della conoscenza di sé, nella conoscenza della scuola come ambiente inclusivo, formativo, sociale, nell'esplorazione della propria capacità di auto-valutazione: attraverso la conoscenza delle metodologie proprie delle discipline, l'analisi metacognitiva delle proprie modalità di pensiero e di apprendimento, la scoperta di interessi e attitudini nelle diverse aree disciplinari. la consapevolezza delle risorse personali, dei personali punti di forza e di debolezza. Nel corso della classe 3[^] infine viene dedicato ampio spazio ad un'attività precipuamente informativa circa

la tipologia, la struttura e gli indirizzi degli istituti superiori, i piani di studio, la realtà economica, la richiesta

occupazionale del territorio, le caratteristiche delle professioni.

Anche in questo caso lo studente viene guidato nell'esplorazione delle risorse personali in funzione della

scelta futura, nell'individuazione delle le proprie competenze, nella riflessione sulle difficoltà, sull' impegno,

sui sacrifici e sulle possibili gratificazioni proprie di un corso di studi o di una professione, nell' utilizzo

autonomo delle fonti di informazione.

I metodi utilizzati sono molteplici: la lezione frontale, la ricerca guidata in aula, l'attività in laboratorio

specifico, il cooperative learning, il problem solving.

Le attività programmate prevedono laboratori orientativi interni a cura di esperti esterni o di esponenti del mondo del lavoro.

Particolarmente intensa è la collaborazione con le famiglie degli studenti, gli Enti locali, gli istituti superiori,

le agenzie di ricerca e formazione, le Aziende pubbliche e private, l'Ufficio scolastico territoriale. Anche ai genitori è riservato un incontro formativo/informativo per la definizione delle corrette modalità di accompagnamento alla scelta dello studente.

Traguardo

Progettare un percorso scolastico organico fra diversi ordini di scuola, attraverso raccordi pedagogici, curricolari ed organizzativi efficaci sia in orizzontale sia in verticale, dove lo studente possa verificare le proprie attitudini e potenzialità; ? facilitare il passaggio fra i diversi ordini di scuola;

? promuovere atteggiamenti consapevoli nella scelta della scuola superiore; ? coinvolgere le famiglie nel percorso orientativo;

? co-progettare interventi informativi , inclusivi e formativi fra scuola e territorio (enti locali, agenzie.

istituti superiori, mondo del lavoro). Agli obiettivi di orientamento si associa un importante obiettivo di continuità, che attraversa gli ordini di scuola interni all'Istituto: ? facilitare il passaggio tra i segmenti scolastici

Attività svolte

Attività di orientamento in itinere e in uscita in collaborazione con Galdus e Comin

Triennio di riferimento: 2019 - 2022



Risultati raggiunti

Maggiore consapevolezza e successo formativo della scelta della scuola secondaria di secondo grado

Evidenze

Documento allegato

relazionefinaleFSorientamento2022.pdf

Triennio di riferimento: 2019 - 2022



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonchè alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Attività di plurilinguismo coinvolgendo le lingue europee inglese, francese, tedesco e spagnolo

Risultati raggiunti

Moduli CLIL e potenziamento linguistico nelle lingue europee

Evidenze

Documento allegato

Accordodirete(1)_signed.pdf

Triennio di riferimento: 2019 - 2022



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonchè della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Attività di educazione civica trasversali

Risultati raggiunti

Creazione di un curricolo verticale di educazione civica

Evidenze

Documento allegato

2020-21EDUCAZIONE-CIVICACURRICOLOVERTICALE(1).docx

Triennio di riferimento: 2019 - 2022



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Attività scienze motorie e progetti inclusivi e in affiancamento a FIDAL o altre federazioni

Risultati raggiunti

Maggiore implementazione delle attività svolte e finalità inclusive per alunni BES

Evidenze

Documento allegato

Progettopotenziamento1EA.S2021_22.pdf

Triennio di riferimento: 2019 - 2022



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Potenziamento attivita STEM

Risultati raggiunti

Aggiudicazione bando stem e creazione progetto ad esso collegato

Evidenze

Documento allegato

STEMMIIC8DV001.pdf

Triennio di riferimento: 2019 - 2022



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Partecipazione ad accordo di rete Polo Start contro dispersione e per attività di intercultura L2

Risultati raggiunti

Potenziamento Laboratori L2 E INTERCULTURALI

Evidenze

Documento allegato

m_pi.AOOUSPMI.REGISTROUFFICIALE(U).0002958.05-03-2020(1)(1).pdf

Triennio di riferimento: 2019 - 2022



Prospettive di sviluppo

L'istituto ritiene che tali esigenze formative siano coerenti con le priorità definite nel RAV, poiché, in continuità con le esperienze fin qui maturate, il corpo docente esercita costantemente le seguenti azioni: elabora i dati relativi alle indagini di valutazione degli studenti proposte dal MIUR mediante le prove nazionali INVALSI:

opera il monitoraggio costante, interno e/o esterno, delle attività progettuali proposte nell'istituto; favorisce i corsi di formazione e percorsi progettuali di approfondimento dei sistemi e strumenti di valutazione didattica:

attraverso i Dipartimenti si impegna nella definizione di criteri e modalità di verifica coerenti ed omogenei; segue i processi di valutazione ed autovalutazione anche attraverso il monitoraggio del RAV realizza il Piano di miglioramento della scuola

Gli obiettivi indicati sono i seguenti:

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell' educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell' assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all' utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Altri documenti di rendicontazione

Rendicontazione sociale Triennio di riferimento: 2019 - 2022



A 11 '		4.1		4
 $\Delta Itri$	MACILIM	nanti di	randical	ntazione
 \neg ıuı	<i>aucuii</i>	i c iili ai	<i>i Gi iui</i> GUi	Hazione

Documento: PTOF 22-25