



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IC FRANCESCHI

MIIC8DV001

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC FRANCESCHI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **20/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6024/2022** del **15/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **21/12/2022** con delibera n. 63*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 10** Caratteristiche principali della scuola
- 13** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 15** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 17** Aspetti generali
- 31** Priorità desunte dal RAV
- 34** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 36** Piano di miglioramento
- 47** Principali elementi di innovazione
- 49** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 51** Aspetti generali
- 87** Traguardi attesi in uscita
- 90** Insegnamenti e quadri orario
- 103** Curricolo di Istituto
- 108** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 126** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 130** Attività previste in relazione al PNSD
- 135** Valutazione degli apprendimenti
- 142** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 148** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 149** Modello organizzativo
- 152** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 153** Reti e Convenzioni attivate
- 170** Piano di formazione del personale docente
- 176** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Territorio e capitale sociale

Territorio

La scuola è collocata su un territorio caratterizzato dalla presenza di famiglie a reddito medio con punte di reddito molto basso/basso e medio/medio alto. Sono presenti adeguati servizi per la popolazione anche scolastica, quali biblioteca comunale, oratorio, centri ricreativi, associazioni sportive e culturali. L'ente comunale contribuisce al buon andamento delle scuole erogando fondi per il diritto allo studio, finanziamento di progetti e servizi utili alla popolazione. Le continue segnalazioni all'Assessorato dei Lavori Pubblici e al Sindaco del Comune di Milano hanno permesso in Muzio - Primaria, così come in Cagliero la ripresa dei lavori, in Cagliero stanno per essere ultimati, ora manca la parte esterna dell'antincendio (cisterna) e lunedì mattina 29 ottobre inizieranno i lavori per rendere nuovamente agibile la palestra. Dovranno essere fatti anche i lavori del tetto, ma in seguito e non sappiamo ancora quando. In Muzio sono iniziati i lavori per le facciate esterne che danno sui cortili e quando saranno pronte faranno i cortili sportivi. In seguito già previsti i lavori delle facciate sulla strada. Per quanto riguarda la fine dei lavori antincendio bisogna attendere la fine del contenzioso tra Comune e impresa.

Vincoli

La eterogeneità della popolazione di quartiere, la crescente immigrazione e la presenza di fasce di indigenza rendono più difficili e insufficienti nel tempo gli interventi degli Enti preposti. Si aggiungono l'insufficiente erogazione di fondi per le istituzioni scolastiche e alcune situazioni che richiedono che finiscano al più presto i lavori iniziati e ne siano attuati altri.

Popolazione scolastica

CONTESTO

Il contesto socio economico degli studenti è vario (medio con variabili di ceto alto e basso) con una percentuale di studenti con cittadinanza non italiana abbastanza significativa (circa 27% di alunni stranieri di diverse nazionalità dei quali molti con svantaggi linguistico socio economico culturale) che consente però un raffronto utile tra le culture, trasferibile anche nei percorsi educativi e didattici



ad hoc (vedi progetti intercultura, cittadinanza, lingue straniere e inclusione). La stessa presenza di diversi contesti socio - economici con riflessi difficoltà scolastiche per gli alunni stranieri o BES, impone LA PERSONALIZZAZIONE DEI PERCORSI DIDATTICI ED EDUCATIVI, che a oggi (novembre 2018) risulta prassi quotidiana. Il Collegio ha programmato interventi per combattere il bullismo e il cyberbullismo, con le forze dell'ordine e altre associazioni cercando di potenziare e rendere efficace la comunicazione con i genitori.

Vincoli

Alcune gravi situazioni di disagio hanno richiesto e richiedono sempre molto impegno da parte dei docenti, dei Consigli di classe e della dirigente con segnalazioni alla Procura e ai servizi sociali; abbiamo implementato l'uso dei mediatori culturali (mai sufficiente) attraverso Polostart1 e il progetto Peer Parents presente nella Primaria Muzio e di associazioni che cooperano per il benessere scolastico e familiare. Naturalmente sarebbero necessarie maggiori risorse economiche e il rapporto numerico docenti-studenti non è sempre adeguato; quest'anno con la sesta classe prima in secondaria di I grado, la situazione è migliorata anche nel rapporto numero alunni e presenza DVA in classe. Nonostante questo abbiamo difficoltà a coprire con il personale assegnato tutte le esigenze, esempio la compresenza prevista in tutte le classi del prolungato, le mense del giovedì delle classi musicali e tutte le supplenze, che nel nostro istituto, a inizio anno e durante tutto il corso dell'anno scolastico, sono numerose. Ci auguriamo che l'anticipo delle iscrizioni sia veramente la premessa per riuscire ad avere tutti gli insegnanti in classe all'inizio dell'a.s. 2019-2020. Pur consapevoli che il potenziamento deriva dal numero degli alunni iscritti, chiederemo all'Ufficio Scolastico Regionale, AT Milano, un aumento del potenziamento per far fronte a tutti i bisogni della nostra scuola. Infatti quelli che ci sono stati assegnati vengono impiegati nei vari compiti utili alla scuola, per esempio la prof.ssa Passoni è impiegata quasi interamente nella primaria per il progetto di raccordo primaria-secondaria per preparare gli alunni in modo adeguato per poter affrontare al meglio il test musicale della secondaria. Si sottolinea inoltre la mancanza di competenze professionali specializzate, in particolare nell'ambito del sostegno e dell'inclusione, anche se con i supplenti di quest'anno scolastico siamo stati fortunati.

Risorse economiche e materiali

Opportunità



Le sedi sono ben servite da mezzi pubblici e facilmente raggiungibili. Attualmente entrambi i plessi sono in fase di ristrutturazione per adeguamento alle norme antincendio e per la messa in sicurezza di alcuni locali (es. Palestra Cagliari) Non e' ancora risolta la questione del contenzioso dopo l'abbandono del cantiere da parte dell'impresa per questioni legali con il Comune di Milano non ancora risolte. I plessi dispongono di alcune attrezzature adeguate aumentate (LIM, tablet, qualche pc) a causa della partecipazione agli avvisi PON LAn WLAN (Muzio- primaria) e Amibienti digitali (Cagliari-secondaria) e dell'adesione dei genitori ai progetti Esselunga e Coop. La partecipazione ai PON MUZIO ha permesso la infrastruttura LAN/WLAN, dovremo implementare strumenti tecnologici e didattica innovativa, i genitori dell'AGM - Associazione Genitori Muzio hanno provveduto alla donazione di 25 PC per allestire un'aula di informatica innovativa. E' stato possibile aumentare il numero dei PC anche in Secondaria con l'aiuto dei Comitato dei genitori. Anche in Cagliari una rinnovata aula Laboratorio di informatica ha reso possibile la realizzazione delle prove Invalsi la scorsa primavera. Le biblioteche scolastiche sono fornite di ben 6.000 volumi e ben utilizzate dagli alunni in entrambi i plessi.

Vincoli

Mancano ancora alcune opere di manutenzione ordinaria e straordinaria da parte dell'Ente locale. Non tutti i locali sono adeguatamente pronti per l'uso, vedi sotterranei, sottopalestra etc. a causa di grossi lavori di bonifica che sono iniziati, ma in Muzio ad esempio non sono terminati per il contenzioso tra Comune e Impresa di cui dicevamo sopra.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La scuola e' collocata su un territorio con presenza di famiglie a reddito medio alto. L'identita' e' fondata sul diritto alla scelta, la collaborazione delle parti all'interno della comunita' scolastica, l'accoglienza e integrazione, l'equita' e la partecipazione democratica, le pari opportunita', l'efficienza e la trasparenza. La presenza di stakeholders consente all' istituto di partecipare a reti di scuole, di ambito, di aderire ad accordi e convenzioni (Universita', Rotary Club) o progetti condivisi (orientamento e continuita'), nonche' di aprirsi a contratti e incarichi per progetti specifici. Le scelte strategiche sono orientate verso la partecipazione alla cittadinanza attiva, la promozione alla salute, l'accoglienza, il recupero e il potenziamento della eccellenze e innovazione didattica.

Vincoli:

Esiste una bassa percentuale di studenti che provengono da situazioni di particolare svantaggio socioeconomico e culturale. La percentuale di alunni stranieri e' pari al 25%



Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio si presenta residenziale ed è caratterizzato da elevata densità di popolazione e tasso di disoccupazione non elevato. Sono presenti adeguati servizi per la popolazione scolastica, quali biblioteche comunali, oratorio S. Angela Merici, centri ricreativi, associazioni sportive e culturali. L'ente comunale contribuisce al buon andamento delle scuole erogando fondi per il diritto allo studio, finanziando progetti e servizi utili alla popolazione. Le scelte strategiche sono orientate verso la partecipazione alla cittadinanza attiva, la promozione alla salute, l'accoglienza, il recupero e il potenziamento della eccellenze e innovazione didattica.

Vincoli:

Non esistono vincoli significativi.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Le scelte strategiche sono orientate verso la partecipazione alla cittadinanza attiva, la promozione alla salute, l'accoglienza, il recupero e il potenziamento della eccellenze e innovazione didattica. Attualmente entrambi i plessi dispongono di attrezzature adeguate e PC coperti da infrastrutture LAN/WLAN con ambienti digitali, aule informatiche e Suite Microsoft 365 Piattaforma Spaggiari RE e SD. Le aule sono dotate di Digital Board. Le biblioteche scolastiche sono fornite di ben 6.000 volumi. Le aree di studio valorizzate sono area tecnologica, digitalizzazione e innovazioni relative alla dote informatica, inclusione: potenziamento didattico individualizzato e personalizzato BES, area didattico metodologica: innovazioni relative alla didattica laboratoriale - valutazione degli apprendimenti e competenze ex L. 107/2015, area logico-matematica: Contest, STEM, area musica e arte: raccordo classi ponte primaria e secondaria, sport: progetti convenzionati CONI, diritto allo studio sostegno ai casi di indigenza, intercultura: potenziamento del dialogo multiculturale e valorizzazione delle diversità, valorizzazione del merito scolastico, promozione iniziative contro la dispersione scolastica, attivazione di reti di ambito, instaurazione di orientamento in ingresso, itinere e in uscita, reti di scuole e di ambito, convenzioni e protocolli di intesa con Regione Lombardia e EE.LL.

Vincoli:

Alcune situazioni di disagio hanno richiesto e richiedono impegno da parte del DS, docenti, di Enti e consulenti esterni per implementare l'uso dei mediatori culturali e di associazioni che cooperano per il benessere scolastico e familiare. L'eterogeneità della popolazione di quartiere e la crescente immigrazione nella città rappresentano alcune criticità supportate da interventi solidali



Risorse professionali

Opportunità:

La presenza di personale prevalentemente a tempo indeterminato, con esperienza di insegnamento pluridecennale anche nelle stesse scuole garantisce la continuità dei metodi di insegnamento, con maggiori opportunità di rinnovo delle metodologie, di potenziamento nelle diverse discipline, di recupero e sviluppo delle competenze chiave, dell'uso delle tecnologie. L'idea di inclusione si basa sul riconoscimento della rilevanza alla piena partecipazione della vita scolastica da parte di tutti i soggetti, ognuno con i propri bisogni speciali. La natura stessa della multiculturalità, costituisce un valore aggiunto per incontrare l'altro, abbandona visioni etnocentriche e relativizza il proprio punto di vista sul mondo. Strettamente correlato a ciò, sia come risultato che come premessa, è lo sviluppo della flessibilità mentale che dispone a risolvere problemi, a unire conoscenze, idee ed energie per conseguire obiettivi di interesse comune. La politica di educazione e formazione messa in atto dalla scuola comporta un'attenzione particolare verso il fenomeno del bullismo e cyberbullismo, dilagante nella nostra società. La scuola ha assunto quale atto consapevole, deliberato e organizzato la programmazione di misure contenitive e preventive atte a contrastare il fenomeno.

Vincoli:

Esistono vincoli legati al reclutamento del personale ATA e al numero delle risorse assegnate alla scuola che andrebbero implementate, soprattutto per garantire maggiore sicurezza.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La scuola è collocata su un territorio con presenza di famiglie a reddito medio alto. L'identità è fondata sul diritto alla scelta, la collaborazione delle parti all'interno della comunità scolastica, l'accoglienza e integrazione, l'equità e la partecipazione democratica, le pari opportunità, l'efficienza e la trasparenza. La presenza di stakeholders consente all'istituto di partecipare a reti di scuole, di ambito, di aderire ad accordi e convenzioni (Università, Rotary Club) o progetti condivisi (orientamento e continuità), nonché di aprirsi a contratti e incarichi per progetti specifici. Le scelte strategiche sono orientate verso la partecipazione alla cittadinanza attiva, la promozione alla salute, l'accoglienza, il recupero e il potenziamento delle eccellenze e innovazione didattica.

Vincoli:

Esiste una bassa percentuale di studenti che provengono da situazioni di particolare svantaggio socioeconomico e culturale. La percentuale di alunni stranieri è pari al 25%



Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio si presenta residenziale ed è caratterizzato da elevata densità di popolazione e tasso di disoccupazione non elevato. Sono presenti adeguati servizi per la popolazione scolastica, quali biblioteche comunali, oratorio S. Angela Merici, centri ricreativi, associazioni sportive e culturali. L'ente comunale contribuisce al buon andamento delle scuole erogando fondi per il diritto allo studio, finanziando progetti e servizi utili alla popolazione. Le scelte strategiche sono orientate verso la partecipazione alla cittadinanza attiva, la promozione alla salute, l'accoglienza, il recupero e il potenziamento della eccellenze e innovazione didattica.

Vincoli:

Non esistono vincoli significativi.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Le scelte strategiche sono orientate verso la partecipazione alla cittadinanza attiva, la promozione alla salute, l'accoglienza, il recupero e il potenziamento della eccellenze e innovazione didattica. Attualmente entrambi i plessi dispongono di attrezzature adeguate e PC coperti da infrastrutture LAN/WLAN con ambienti digitali, aule informatiche e Suite Microsoft 365 Piattaforma Spaggiari RE e SD. Le aule sono dotate di Digital Board. Le biblioteche scolastiche sono fornite di ben 6.000 volumi. Le aree di studio valorizzate sono area tecnologica, digitalizzazione e innovazioni relative alla dote informatica, inclusione: potenziamento didattico individualizzato e personalizzato BES, area didattico metodologica: innovazioni relative alla didattica laboratoriale - valutazione degli apprendimenti e competenze ex L. 107/2015, area logico-matematica: Contest, STEM, area musica e arte: raccordo classi ponte primaria e secondaria, sport: progetti convenzionati CONI, diritto allo studio sostegno ai casi di indigenza, intercultura: potenziamento del dialogo multiculturale e valorizzazione delle diversità, valorizzazione del merito scolastico, promozione iniziative contro la dispersione scolastica, attivazione di reti di ambito, instaurazione di orientamento in ingresso, itinere e in uscita, reti di scuole e di ambito, convenzioni e protocolli di intesa con Regione Lombardia e EE.LL.

Vincoli:

Alcune situazioni di disagio hanno richiesto e richiedono impegno da parte del DS, docenti, di Enti e consulenti esterni per implementare l'uso dei mediatori culturali e di associazioni che cooperano per il benessere scolastico e familiare. L'eterogeneità della popolazione di quartiere e la crescente immigrazione nella città rappresentano alcune criticità supportate da interventi solidali



Risorse professionali

Opportunità:

La presenza di personale prevalentemente a tempo indeterminato, con esperienza di insegnamento pluridecennale anche nelle stesse scuole garantisce la continuità dei metodi di insegnamento, con maggiori opportunità di rinnovo delle metodologie, di potenziamento nelle diverse discipline, di recupero e sviluppo delle competenze chiave, dell'uso delle tecnologie. L'idea di inclusione si basa sul riconoscimento della rilevanza alla piena partecipazione della vita scolastica da parte di tutti i soggetti, ognuno con i propri bisogni speciali. La natura stessa della multiculturalità, costituisce un valore aggiunto per incontrare l'altro, abbandona visioni etnocentriche e relativizza il proprio punto di vista sul mondo. Strettamente correlato a ciò, sia come risultato che come premessa, è lo sviluppo della flessibilità mentale che dispone a risolvere problemi, a unire conoscenze, idee ed energie per conseguire obiettivi di interesse comune. La politica di educazione e formazione messa in atto dalla scuola comporta un'attenzione particolare verso il fenomeno del bullismo e cyberbullismo, dilagante nella nostra società. La scuola ha assunto quale atto consapevole, deliberato e organizzato la programmazione di misure contenitive e preventive atte a contrastare il fenomeno.

Vincoli:

Esistono vincoli legati al reclutamento del personale ATA e al numero delle risorse assegnate alla scuola che andrebbero implementate, soprattutto per garantire maggiore sicurezza.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La scuola è collocata su un territorio con presenza di famiglie a reddito medio alto. L'identità è fondata sul diritto alla scelta, la collaborazione delle parti all'interno della comunità scolastica, l'accoglienza e integrazione, l'equità e la partecipazione democratica, le pari opportunità, l'efficienza e la trasparenza. La presenza di stakeholders consente all'istituto di partecipare a reti di scuole, di ambito, di aderire ad accordi e convenzioni (Università, Rotary Club) o progetti condivisi (orientamento e continuità), nonché di aprirsi a contratti e incarichi per progetti specifici. Le scelte strategiche sono orientate verso la partecipazione alla cittadinanza attiva, la promozione alla salute, l'accoglienza, il recupero e il potenziamento delle eccellenze e innovazione didattica.

Vincoli:

Esiste una bassa percentuale di studenti che provengono da situazioni di particolare svantaggio socioeconomico e culturale. La percentuale di alunni stranieri è pari al 25%



Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio si presenta residenziale ed è caratterizzato da elevata densità di popolazione e tasso di disoccupazione non elevato. Sono presenti adeguati servizi per la popolazione scolastica, quali biblioteche comunali, oratorio S. Angela Merici, centri ricreativi, associazioni sportive e culturali. L'ente comunale contribuisce al buon andamento delle scuole erogando fondi per il diritto allo studio, finanziando progetti e servizi utili alla popolazione. Le scelte strategiche sono orientate verso la partecipazione alla cittadinanza attiva, la promozione alla salute, l'accoglienza, il recupero e il potenziamento della eccellenze e innovazione didattica.

Vincoli:

Non esistono vincoli significativi.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Le scelte strategiche sono orientate verso la partecipazione alla cittadinanza attiva, la promozione alla salute, l'accoglienza, il recupero e il potenziamento della eccellenze e innovazione didattica. Attualmente entrambi i plessi dispongono di attrezzature adeguate e PC coperti da infrastrutture LAN/WLAN con ambienti digitali, aule informatiche e Suite Microsoft 365 Piattaforma Spaggiari RE e SD. Le aule sono dotate di Digital Board. Le biblioteche scolastiche sono fornite di ben 6.000 volumi. Le aree di studio valorizzate sono area tecnologica, digitalizzazione e innovazioni relative alla dote informatica, inclusione: potenziamento didattico individualizzato e personalizzato BES, area didattico metodologica: innovazioni relative alla didattica laboratoriale - valutazione degli apprendimenti e competenze ex L. 107/2015, area logico-matematica: Contest, STEM, area musica e arte: raccordo classi ponte primaria e secondaria, sport: progetti convenzionati CONI, diritto allo studio sostegno ai casi di indigenza, intercultura: potenziamento del dialogo multiculturale e valorizzazione delle diversità, valorizzazione del merito scolastico, promozione iniziative contro la dispersione scolastica, attivazione di reti di ambito, instaurazione di orientamento in ingresso, itinere e in uscita, reti di scuole e di ambito, convenzioni e protocolli di intesa con Regione Lombardia e EE.LL.

Vincoli:

Alcune situazioni di disagio hanno richiesto e richiedono impegno da parte del DS, docenti, di Enti e consulenti esterni per implementare l'uso dei mediatori culturali e di associazioni che cooperano per il benessere scolastico e familiare. L'eterogeneità della popolazione di quartiere e la crescente immigrazione nella città rappresentano alcune criticità supportate da interventi solidali



Risorse professionali

Opportunità:

La presenza di personale prevalentemente a tempo indeterminato, con esperienza di insegnamento pluridecennale anche nelle stesse scuole garantisce la continuità dei metodi di insegnamento, con maggiori opportunità di rinnovo delle metodologie, di potenziamento nelle diverse discipline, di recupero e sviluppo delle competenze chiave, dell'uso delle tecnologie. L'idea di inclusione si basa sul riconoscimento della rilevanza alla piena partecipazione della vita scolastica da parte di tutti i soggetti, ognuno con i propri bisogni speciali. La natura stessa della multiculturalità, costituisce un valore aggiunto per incontrare l'altro, abbandona visioni etnocentriche e relativizza il proprio punto di vista sul mondo. Strettamente correlato a ciò, sia come risultato che come premessa, è lo sviluppo della flessibilità mentale che dispone a risolvere problemi, a unire conoscenze, idee ed energie per conseguire obiettivi di interesse comune. La politica di educazione e formazione messa in atto dalla scuola comporta un'attenzione particolare verso il fenomeno del bullismo e cyberbullismo, dilagante nella nostra società. La scuola ha assunto quale atto consapevole, deliberato e organizzato la programmazione di misure contenitive e preventive atte a contrastare il fenomeno.

Vincoli:

Esistono vincoli legati al reclutamento del personale ATA e al numero delle risorse assegnate alla scuola che andrebbero implementate, soprattutto per garantire maggiore sicurezza.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC FRANCESCHI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MIIC8DV001
Indirizzo	VIA CAGLIERO N. 20 MILANO 20125 MILANO
Telefono	0288448706
Email	MIIC8DV001@istruzione.it
Pec	miic8dv001@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icsfranceschi.edu.it

Plessi

PRIMARIA MURATORI E MENOTTI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MIEE8DV013
Indirizzo	VIA E.MUZIO 5 MILANO 20124 MILANO
Edifici	• Via MUZIO 5 - 20124 MILANO MI
Numero Classi	31
Totale Alunni	380

SECOND. I GR. R. FRANCESCHI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
---------------	---------------------------



Codice	MIMM8DV012
Indirizzo	VIA CAGLIERO 20 MILANO 20125 MILANO
Edifici	• Via CAGLIERO 20 - 20125 MILANO MI
Numero Classi	21
Totale Alunni	412

Approfondimento

LE NOSTRE SCUOLE

L'Istituto Comprensivo R. Franceschi è composto da due plessi: la Scuola Primaria Muratori e Menotti Pio e la Scuola Secondaria di primo grado Roberto Franceschi. La sede della Dirigenza, con la Segreteria, è situata in Via Cagliero, 20 – Milano.

La Scuola Primaria ha sede in Via Emanuele Muzio, 5 e comprende 21 classi.

La Scuola Secondaria di primo grado ha sede in Via Cagliero, 20 e comprende 19 classi.

IL CONTESTO

Il contesto in cui l'Istituto si trova ad operare - la Zona 2 di Milano, situata a nord / est - vede una prevalenza del settore terziario e una buona offerta di servizi ai cittadini nell'ambito sociale ed in quello culturale. Sono presenti centri di aggregazione giovanili e centri di aggregazione multifunzionale, come diversi oratori, il C.A.G. (piazzale Caserta 6), il Qiqajon (via Farini 17), l'O.R.P.A.S.

LE FAMIGLIE NELLA SCUOLA

E' estremamente importante, affinché il progetto formativo abbia successo, che vi sia un clima di collaborazione tra insegnanti e genitori, nel reciproco rispetto di ruoli e competenze, allo scopo di dare luogo a interventi comuni e condivisi.

Partecipazione dei genitori alla vita della scuola



L'Istituto attribuisce valore fondamentale all'effettivo coinvolgimento dei genitori attraverso:

le Assemblee di classe

i Consigli di Interclasse/ Classe

i colloqui individuali.

Inoltre nell'Istituto sono in atto le seguenti forme di partecipazione attiva e consapevole delle famiglie per la realizzazione del progetto educativo: **Commissioni mensa, Associazioni dei Genitori (AGM), Comitato Genitori Franceschi (CGF), Assemblea dei Genitori Scuola Primaria, Assemblea dei Genitori Franceschi**

Allegati:

SNV_RavCompleto-MIIC8DV001_co.pdf



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
	Disegno	2
	Informatica	2
	Lingue	2
	Multimediale	2
	Musica	4
	Scienze	2
	Biblioteche	Classica
lim e pc con internet		1
Aule	Concerti	1
	Magna	2
	Proiezioni	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	3
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	44
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1



Approfondimento

Si desidera inserire lim in aula scienze, rinnovare vecchia lim desueta in aula informatica.

Per le classi occorre sostituire due kit lim non più funzionanti, sostituire parecchi pc desueti e non più idonei e dotare le ultime classi ancora mancanti di lim sia alla primaria che alla secondaria.

In totale le Lim nelle classi della Primaria e della Secondaria sono 27,e 25 Digital Board.

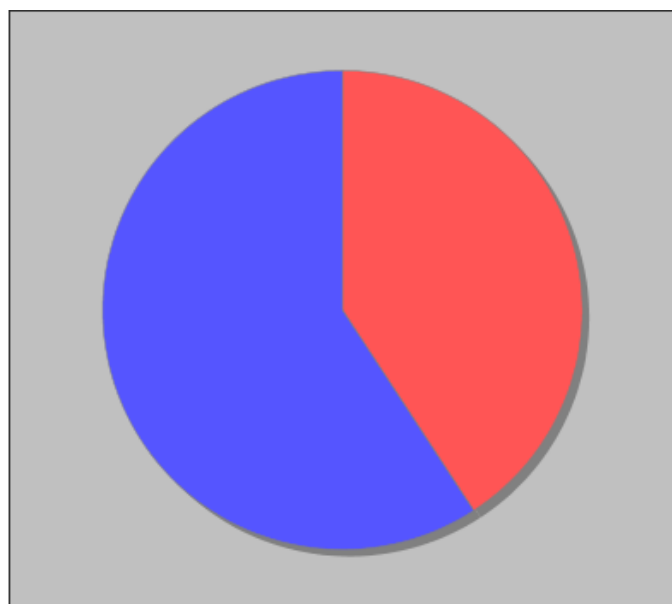


Risorse professionali

Docenti	113
Personale ATA	19

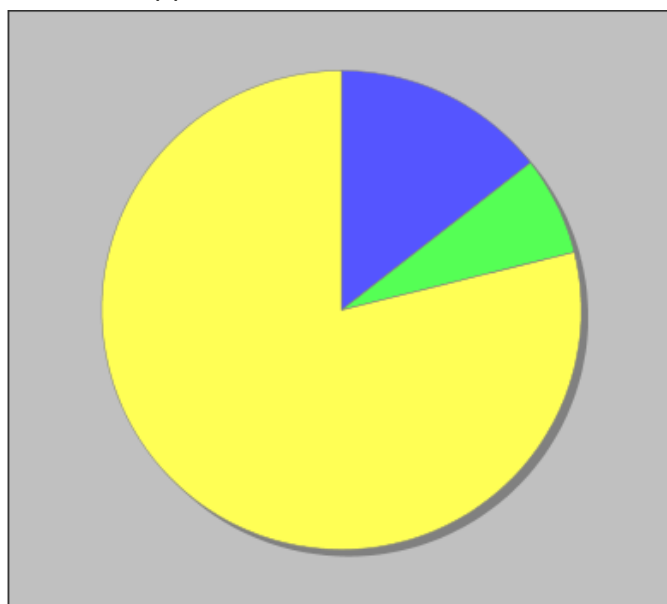
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 62
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 90

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 13
- Da 4 a 5 anni - 6
- Piu' di 5 anni - 71

Approfondimento

In corso d'anno il corpo docente sarà sempre più impegnato nella ridefinizione delle linee fondanti della documentazione per progettare per competenze. Si terrà conto delle competenze chiave di cittadinanza di cui alla Raccomandazione del PE e CE del 18/12/2006. E' stato avviato un lavoro relativo alla attuazione dei Decreti Legislativi



n.62 e n.66. Il Collegio è chiamato a continuare ad elaborare proposte e risposte a riguardo.

Le Funzioni Strumentali: INCARICO e ARTICOLAZIONE

Per quanto riguarda il supporto ai processi educativo-didattici, sono state individuate le seguenti

sei aree di Funzioni strumentali, le quali hanno il compito di analizzare in percorsi di ricerca-azione i processi di miglioramento dell'Istituto.

Ø **Area Innovazione didattica Primaria**

Ø **Area Inclusione Intercultura Primaria e Secondaria**

Ø **Area Inclusione BES Primaria e Secondaria**

Ø **Area Orientamento Secondaria**

Ø **Area Orientamento Raccordo Infanzia-Primaria e Primaria-Secondaria**

Ø **Area Strumento Musicale Secondaria**

Queste le FS per l'a.s. 2018-19, potrebbero essere modificate i prossimi anni scolastici

Per gli incarichi docenti a.s. 2018-19 vedi sito www.icsfranceschi.gov.it

Allegati:

SNV_RavCompleto-MIIC8DV001_co.pdf



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Come si evince dal RAV (vedi allegato), l'I.C. Franceschi si distingue per i seguenti aspetti:

- Centratura sul successo formativo degli studenti
- Attenzione all'inclusione (intercultura, bisogni educativi speciali, disabilità)
- Intercultura (valorizzazione del plurilinguismo; laboratori di Italiano L2 e sostegno allo studio per alunni non italofoni)
- Cortili e spazi verdi come risorsa didattica
- Potenziamento della conoscenza delle lingue (progetto madrelingua, certificazioni linguistiche nella secondaria, CLIL together , teatro in lingua, scambi linguistico-culturali)
- Attività laboratoriali di Educazione musicale
- Rapporti con il territorio (Polo StarT1, COE, Fondazione Franceschi, COMIN, PEPITA)
- Rapporti con i servizi sociali e ASL
- Rapporti con le università (Bicocca, Cattolica, Statale di Milano)
- Uso di metodologie attive (Cooperative learning, didattica laboratoriale, pratiche sperimentali ed esperienziali come il metodo analogico, Flipped classroom, CLIL)
- Uso capillare delle nuove tecnologie (classi 2.0, rete wi-fi, laboratorio di informatica, LIM in tutte le aule, stampanti 3D) anche con la definizione di moduli STEM per il potenziamento delle competenze
- Scuola aperta alla valorizzazione del volontariato (Genitori PEER) e alla solidarietà (CitiCibo)
- Supporto alla genitorialità (incontri a tema)
- Progetti di contrasto al bullismo e cyberbullismo
- Patto di Corresponsabilità Educativa con le famiglie per il successo formativo degli alunni
- Sviluppo della global competence degli studenti (progetti mirati di intercultura e cittadinanza)
- Campus di Orientamento in collaborazione con le scuole superiori del territorio
- Azioni mirate a garantire il diritto allo studio per tutti

La collaborazione scuola-famiglia è fondamentale per il successo formativo degli studenti. I genitori



sono partner paritari della scuola per la realizzazione dei saperi e il raggiungimento delle competenze previste .

2.2 Obiettivi formativi prioritari (legge 107/15, art. 1, comma 7)

In linea con quanto definito nella legge 107/15 e coerentemente con le priorità definite nel RAV, il corpo docente della Scuola Primaria è impegnato a perseguire i seguenti obiettivi formativi:

1. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea.
2. Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.
3. Potenziamento nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori.
4. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.
5. Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
6. Alfabetizzazione all'arte.
7. Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.
8. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale.
9. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.
10. Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizio socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca il 18 dicembre 2014.

11. Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.

12. Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.

13. Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.

2.3 Piano di miglioramento

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea.

Descrizione del percorso

Nella Scuola Primaria la didattica dell'italiano si avvale dell'uso tradizionale del quaderno e del libro e dell'uso moderno delle nuove tecnologie (tablet, pc, LIM). Sono attuati percorsi di formazione dei docenti riguardanti il CLIL. Da tre anni è stato attivato il Progetto Madrelingua Inglese.

CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

Obiettivo: implementare le competenze in materia linguistica.

Priorità collegate all'obiettivo

[Risultati Scolastici]

Migliorare il rendimento scolastico, i risultati intermedi e gli esiti finali degli alunni con una didattica per competenze.

[Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare l'esito delle prove nazionali INVALSI in italiano e inglese al fine di conseguire risultati



complessivi nella media nazionale.

[Competenze chiave europee]

Implementare le otto competenze chiave e di cittadinanza come da raccomandazione del Parlamento Europeo del 18.12.2006.

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Descrizione del percorso

Nella Scuola Primaria la didattica della matematica segue due strade parallele: quella tradizionale che prevede l'uso di strumenti come i regoli e/o l'abaco e quella innovativa che si avvale dell'uso delle nuove tecnologie (tablet, pc, LIM) per l'insegnamento della matematica e delle scienze. Da diversi anni sono attuati percorsi di formazione dei docenti riguardanti il pensiero computazionale.

CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

Obiettivo: implementare le competenze in materia matematica e scientifica.

Priorità collegate all'obiettivo

[Risultati Scolastici]

Migliorare il rendimento scolastico, i risultati intermedi e gli esiti finali degli alunni con una didattica per competenze.

[Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare l'esito delle prove nazionali INVALSI in matematica al fine di conseguire risultati complessivi nella media nazionale.

[Competenze chiave europee]

Implementare le otto competenze chiave e di cittadinanza come da raccomandazione del Parlamento Europeo del 18.12.2006.

Potenziamento nella pratica e nella cultura musicali

Descrizione del percorso

Nella Scuola Primaria sono stati attuati diversi progetti di educazione musicale.

CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE



Obiettivo: implementare le competenze musicali.

Priorità collegate all'obiettivo

[Risultati Scolastici]

Favorire e creare un percorso verticale di formazione e competenze musicali in collaborazione con la Scuola Secondaria di primo grado che guidi e formi gli alunni dalla classe prima della Scuola Primaria alla classe terza della Scuola Secondaria di primo grado.

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.

Descrizione del percorso

Nella Scuola Primaria è stato avviato un percorso di formazione dei docenti riguardante l'educazione civica. Nell'ultimo anno è stato costruito un percorso trasversale di educazione civica che attraversa tutte le discipline.

CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

Obiettivo: Individuare e perseguire competenze chiave di cittadinanza.

Priorità collegate all'obiettivo

[Risultati Scolastici]

Sviluppare ed arricchire le competenze sociali degli alunni.

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Descrizione del percorso

Nella Scuola Primaria da diversi anni è attivo un progetto di educazione motoria su tutte le classi che si avvale di lezioni tenute da un docente inviato dal CONI. Sono inoltre svolti, generalmente a fine anno scolastico, giochi di squadra in una due giorni che coinvolge tutte le classi.

CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE



Obiettivo: potenziare l'attività motoria per uno sviluppo completo e armonioso del corpo.

Priorità collegate all'obiettivo

[Risultati Scolastici]

Implementare la progettazione di educazione motoria arricchendola di momenti ludico-ricreativi.

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale

Descrizione del percorso

Nella Scuola Primaria, parallelamente alla programmazione di matematica, scienze e tecnologia, sono avviati percorsi di alfabetizzazione informatica e digitale degli alunni. La presenza di una LIM in ciascuna classe, la dotazione di pc portatili e tablet, da diversi anni, permette di portare avanti una didattica che si avvale delle nuove tecnologie e, allo stesso tempo, permette agli alunni di familiarizzare e acquisire competenze digitali di base. In diverse classi sono stati avviati progetti di sviluppo del pensiero computazionale.

CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

Obiettivo: implementare le competenze in materia digitale di docenti e alunni.

Priorità collegate all'obiettivo

[Risultati Scolastici]

Implementare le conoscenze e la formazione digitale dei docenti come base per una didattica che si avvale sempre più delle risorse digitali

[Risultati Scolastici]

Implementare le conoscenze e la formazione digitale degli alunni attraverso una progettualità didattica che includa sempre più l'utilizzo dello strumento informatico.

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o lingua non italiana, da organizzare in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.

Descrizione del percorso

Nella Scuola Primaria da anni sono attivati corsi di Italiano per gli studenti che arrivano da paesi



esteri, in collaborazione con enti locali e associazioni. Da diversi anni è attivo un progetto di formazione linguistica per genitori di cittadinanza o lingua non italiana volontari che a loro volta aiutano altri genitori parlanti la stessa lingua nella soluzione di problemi riguardanti la vita scolastica quotidiana.

CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

Obiettivo: ampliare la rete di collaborazione con enti e associazioni del territorio e con volontari di cittadinanza o lingua non italiana per favorire maggiormente l'integrazione degli alunni stranieri nell'ambiente scolastico.

Priorità collegate all'obiettivo

[Risultati Scolastici]

Costruire e attuare percorsi di alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano per alunni e genitori di cittadinanza o lingua non italiana per permettere sempre più una maggiore integrazione delle famiglie nel contesto scolastico e per permettere agli stessi alunni il raggiungimento pieno dei diversi obiettivi formativi.

2.4

Implementazione competenze logico matematiche e tecnologiche attraverso la formazione dei docenti e potenziamento dell'ambito matematico per gli alunni per condivisione efficace di materiali e spunti didattici.

Implementazione di moduli CLIL con docenti interessati (per lo più Scienze, approfondimento, Arte, Tecnologia) per potenziare contemporaneamente competenze di lingua straniera e contenuti disciplinari.

Progettare, somministrare e elaborare i risultati di un questionario online su come l'educazione a distanza viene utilizzata (strumenti, risorse, modalità) da insegnanti di lingue diverse e relative sfide e opportunità percepite.

Progetto di Gemellaggio con Università di Toronto 2020-2022 Progetto di ricerca dell'Ontario Institute of Studies in Education - Università di Toronto con l'Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia – Ministero dell'Istruzione avente i seguenti obiettivi:

sostenere gli insegnanti che partecipano al progetto nell'implementazione di risorse orientate all'azione nelle loro classi creando attività online di informazione e momenti di sviluppo



professionale. identificare strategie di successo utilizzate nell'attuazione di pedagogie linguistiche "actionoriented" online, preparare una raccolta di "case studies" selezionati con l'obiettivo di sostenere gli insegnanti nell'innovazione della didattica linguistica online, redigere un Rapporto finale con Domande frequenti e una Sintesi strutturata destinata a dirigenti, formatori, docenti e altri decisori da utilizzare in risposta a situazioni di emergenza.

Gruppo di Progetto Canada: Dott.ssa Enrica Piccardo, 2 assistenti ricercatori OISE - University of Toronto. Italia: Isp. Tec. Gisella Langé, Coordinatrice scientifica, Prof. Emanuela Manfroni, Coordinatrice amministrativa, 12 team leaders, e circa 96 docenti del I° e II° ciclo delle province lombarde

Progetto di Alternativa alla Religione multimediale (integrazione di Arte, Poesia e multimediale)

Progetto laboratoriale per inclusione, BES

Organizzazione Campus orientamento scuola sec.II grado

Progetto di raccordo primaria-secondaria con le lingue straniere

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

Traguardi attesi in uscita

ü Comunicazione nella madrelingua

Si concretizza nella piena capacità di comunicare sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai diversi contesti e situazioni.

SCUOLA PRIMARIA

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

La scuola, nel garantire il diritto ad un percorso formativo organico e completo e nel promuovere lo sviluppo articolato e multidimensionale dell'alunno, è orientata all'acquisizione da parte degli studenti delle competenze chiave per l'apprendimento permanente definite:

- dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea (18/12/2006)
- dalle Competenze chiave di cittadinanza (declinate nel D.M. 139/2007)
- dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012)
- dalle Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio del



22/05/2018 Le competenze risultano otto tutte da considerare di pari importanza

ü Comunicazione nelle lingue straniere

Prevede la capacità di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.

ü Competenze matematiche

Le competenze matematiche considerate indispensabili sono quelle che permettono di risolvere i problemi reali legati alla quotidianità. Quelle in campo scientifico e tecnologico, invece, si risolvono nella capacità di comprendere le leggi naturali di base che regolano la vita sulla Terra.

ü Competenza digitale

È la competenza propria di chi sa utilizzare le nuove tecnologie, per ricercare informazioni, per interagire con altre persone e risolvere semplici problemi. A titolo esemplificativo, fanno parte di questa competenza: l'alfabetizzazione informatica, la sicurezza online, la creazione di contenuti digitali.

ü Imparare a imparare

Implica la capacità di possedere un patrimonio di conoscenze e nozioni di base e di partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale nel reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito.

ü Competenze sociali e civiche

È la competenza propria di chi sa rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri in modo consapevole e responsabile.

ü Spirito di iniziativa

Si traduce nella capacità creativa di chi sa realizzare semplici progetti utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione.



ü Consapevolezza ed espressione culturale

Questa competenza si specifica nella capacità di potenziare il proprio bagaglio culturale nei diversi campi espressivi motori, artistici, musicali e nelle componenti storica, geografica e religiosa.

SECONDARIA

L'istituto ritiene che tali esigenze formative siano coerenti con le priorità definite nel RAV, poiché, in continuità con le esperienze fin qui maturate, il corpo docente esercita costantemente le seguenti azioni:

- **elabora i dati relativi alle indagini di valutazione** degli studenti proposte dal MIUR mediante le prove nazionali INVALSI;
- **opera il monitoraggio costante**, interno e/o esterno, delle attività progettuali proposte nell'istituto;
- **favorisce i corsi di formazione** e percorsi progettuali di approfondimento dei sistemi e strumenti di valutazione didattica;
- attraverso i Dipartimenti **si impegna nella definizione di criteri e modalità di verifica** coerenti ed omogenei;
- segue i **processi di valutazione** ed autovalutazione anche attraverso il monitoraggio del RAV
- **realizza il Piano di miglioramento** della scuola

Gli obiettivi indicati sono i seguenti:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



Insegnamenti e quadri orario

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

3.2 Scuola Primaria Muratori e Menotti Pio

Tra i vari modelli di tempo scuola previsti dalla normativa, la Scuola Primaria funziona con il TempoScuola a 40h settimanali (Tempo Pieno) su 5 giorni, dal lunedì al venerdì, secondo il seguente schema orario:

8.30 – 12.30 Lezioni (ore 10.30 ca. – breve intervallo)

12.30 – 14.30 Mensa (obbligatoria) e intervallo

14.30 – 16.30 Lezioni

Negli ultimi anni, a causa dell'emergenza Covid-19, pur garantendo sempre le 8h giornaliere, lo schema orario è leggermente diversificato per garantire le entrate e le uscite delle classi in maniera scaglionata, secondo le disposizioni delle autorità competenti.

All'interno delle 8h giornaliere, l'Offerta Formativa è così organizzata:

Disciplina	Classi prime	Classi seconde	Classi terze	Classi quarte	Classi quinte
Italiano	8	7	7	7	7
Inglese	1	2	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2	2
Matematica	7	7	7	7	7



Scienze	1	1	1	1	1
Tecnologia	1	1	1	1	1
Musica	2	2	1	1	1
Arte e Immag.	2	2	2	2	2
Att. Motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione	2	2	2	2	2
Educazione Civica	*				

trasversale affidata in contitolarità ai docenti della classe.

Gli alunni che non si avvalgono dell'Insegnamento della Religione Cattolica svolgono l'attività di Studio Assistito, salvo diversa approvazione del Collegio Docenti.

Presso la Scuola Primaria sono attivi i servizi comunali di Pre-scuola e Giochi Serali (post-scuola). Tali servizi sono attivati e portati avanti esclusivamente dall'Amministrazione Comunali. Per ulteriori informazioni in merito è possibile consultare il sito del Comune di Milano – settore Educazione.

Il servizio Mensa è espletato dalla società Milano Ristorazione. Presso la scuola è attiva una Commissione Mensa composta da docenti e genitori per verificare la qualità dei pasti erogati.

SCUOLA SECONDARIA DI I° "R. Franceschi"

Il Tempo scuola



Per andare incontro alle esigenze delle famiglie, la scuola offre la possibilità di scegliere tra diversi modelli di tempo scuola, garantendo sempre un'offerta formativa completa.

Le attività alternano lezioni frontali a lezioni che prevedono strategie e metodologie didattiche diversificate.

Di seguito, i modelli di tempo scuola attivati:

v **Tempo ordinario** (30 spazi settimanali di 55 minuti). Le lezioni si svolgono dal Lunedì al Venerdì dalle 8.00 alle 13.40 con 3 giornate aperte (sabato mattina). Non è prevista mensa. Il tempo normale è costituito da insegnamenti e attività così come articolati nel Piano dell'Offerta Formativa.

v **Tempo musicale** (32 spazi settimanali di 55 minuti). Le lezioni si svolgono dal Lunedì al Venerdì dalle 8.00 alle 13.40 con 3 giornate aperte (sabato mattina). Al pomeriggio l'offerta prevede una lezione settimanale di strumento, individuale o a piccoli gruppi, e una lezione di musica d'insieme. È possibile studiare flauto traverso, chitarra, violino o pianoforte previo il superamento, come previsto dalla normativa ministeriale, di una prova attitudinale.

v **Tempo prolungato di 36 h** (36 spazi settimanali di 55 minuti). Le lezioni per 3 giorni dalle 8.00 alle 13.40, e 2 giorni con rientro pomeridiano (dalle 8.00 alle 16.30), con 3 giornate aperte (sabato mattina).

I **sabati di scuola aperta** sono: Giornata di Natale, Giornata Sportiva e Giornata di Fine Anno.

Tabella relativa al tempo scuola

Disciplina	Tempo ordinario	Tempo musicale	Tempo prolungato
Lettere	9	9	9 + 2*
Approfondimento letterario	1	1	1
Matematica e scienze	6	6	6 + 2*
Inglese	3	3	3
2^Lingua straniera	2	2	2



Arte e Immagine	2	2	2
Musica	2	2	2
Scienze motorie	2	2	2
Tecnologia	2	2	2
Religione o IARC	1	1	1
Strumento/Musica d'insieme		2	
Mensa			2

CURRICOLO D'ISTITUTO

La promozione delle competenze impone alla scuola di riorganizzare la programmazione didattica non più a partire dai contenuti disciplinari, ma in funzione dell'effettivo esercizio delle competenze da parte degli

alunni, attraverso percorsi in cui essi siano messi in condizione di utilizzare conoscenze e abilità per affrontare problemi e cercare soluzioni, confrontando fra loro più alternative, anche con esperienze di apprendimento cooperativo. In considerazione del fatto che la nostra scuola comprende due ordini di scuola (Primaria e Secondaria), i nuovi percorsi di apprendimento vanno pensati nell'ottica di una continuità in verticale, per il perseguimento armonico sia degli obiettivi specifici di apprendimento delle discipline e dei traguardi di sviluppo di competenze alla fine della scuola primaria, sia per la definizione dei criteri e delle modalità del processo di valutazione delle competenze. A questo scopo la scuola primaria ha intrapreso un lavoro di revisione e di aggiornamento del proprio curricolo verticale conforme ad una reale didattica per competenze e comprensivo anche dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica secondo quanto previsto dalla legge n. 92 del 20/08/2019 e del decreto del Ministero dell'Istruzione n. 35 del 22/06/2020 recante le linee guida relative all'attuazione della legge medesima.

□ VEDASI ALLEGATO CURRICOLO PER COMPETENZE APPROVATO DAL COLLEGIO DOCENTI IL 2/11/2021

<https://www.icsfranceschi.edu.it/v2/documenti/>



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare ulteriormente i risultati complessivi in uscita

Traguardo

Potenziare ulteriormente i laboratori per recupero e potenziamento nel tempo pieno (primaria) e tempo normale e prolungato (secondaria)

Priorità

Uniformare i criteri di valutazione

Traguardo

Rispettare gli indicatori di istituto presenti nel PTOF e nel Curricolo, creare occasioni ulteriori di condivisione di didattica e valutazione.

Priorità

Individuare e perseguire competenze chiave e di cittadinanza

Traguardo

Migliorare le competenze chiave in relazione alla conoscenza delle lingue comunitarie e alla innovazione tecnologica, Valorizzare anche a livello di immagine sul sito tutti i progetti che sono stati fatti e si fanno per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità



Diminuire la percentuale di alunni nelle fasce 1-2 nella scuola primaria e secondaria di I grado. Riduzione del gap rispetto agli esiti della media nazionale.

Traguardo

Le classi seconde e quinte della scuola primaria migliorano i risultati sia in italiano che in matematica nelle prove standardizzate nazionali e si riduce il divario tra le classi dell'Istituto. Le classi terze della scuola secondaria di primo grado migliorano i risultati raggiungendo i risultati di media dei benchmark regionali e nazionali

Priorità

Progettazione di percorsi formativi mirati all'innalzamento delle prestazioni Estendere le azioni progettate ad un numero sempre maggiore di studenti per ordine di scuola

Traguardo

Incrementare la collaborazione tra docenti dei diversi segmenti formativi dell'Istituto comprensivo. Migliorare i risultati delle prove al netto del cheating

● Competenze chiave europee

Priorità

Perseguire ulteriormente competenze chiave e di cittadinanza,

Traguardo

A partire da PTOF e Curricolo progettare nuovi percorsi di didattica per competenze trasversali.

● Risultati a distanza

Priorità

Migliorare la restituzione dei risultati di apprendimento raggiunti dagli studenti in uscita



dalla scuola secondaria di I grado e dei risultati raggiunti nelle prove INVALSI al termine del secondo anno di scuola secondaria di II grado

Traguardo

Individuare funzioni strumentali e figure di sistema che abbiano il compito di monitorare il passaggio dai vari ordini di scuola, curando la restituzione dei dati verificando il successo formativo.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning**

Nel nostro istituto sono già stati attuati percorsi di formazione dei docenti riguardanti il CLIL, in Primaria e Secondaria realizzati con tale metodologia innovativa attraverso le lingue inglese in primaria per moduli di scienze e Inglese e Francese in Secondaria per moduli relativi a discipline come Geografia, Epica, Scienze, Arte soprattutto.

Si intende continuare a sviluppare sempre di più la conoscenza e la realizzazione di tali moduli. Potrebbe essere interessante ricevere dei finanziamenti ad hoc per poter sviluppare i vari processi e raggiungere meglio gli obiettivi del millennio.

Potenziare la conoscenza delle seconde lingue europee francese spagnolo e tedesco al fine di potenziare l'acquisizione delle competenze chiave promosse dalla Strategia di Lisbona e attese dal Consiglio d'Europa del 2018.

Promuovere l'innovazione pedagogica plurilingue attraverso il Progetto "Supporting online language learning: Fostering pedagogical innovation in a time of crisis / Sostenere l'apprendimento online: promuovere l'innovazione pedagogica in tempo di crisi" promosso da USR per la Lombardia in collaborazione con dell'OISE/Università di Toronto .

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**



Priorità

Migliorare ulteriormente i risultati complessivi in uscita

Traguardo

Potenziare ulteriormente i laboratori per recupero e potenziamento nel tempo pieno (primaria) e tempo normale e prolungato (secondaria)

Priorità

Uniformare i criteri di valutazione

Traguardo

Rispettare gli indicatori di istituto presenti nel PTOF e nel Curricolo, creare occasioni ulteriori di condivisione di didattica e valutazione.

Priorità

Individuare e perseguire competenze chiave e di cittadinanza

Traguardo

Migliorare le competenze chiave in relazione alla conoscenza delle lingue comunitarie e alla innovazione tecnologica, Valorizzare anche a livello di immagine sul sito tutti i progetti che sono stati fatti e si fanno per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza

○ Competenze chiave europee

Priorità

Perseguire ulteriormente competenze chiave e di cittadinanza,



Traguardo

A partire da PTOF e Curricolo progettare nuovi percorsi di didattica per competenze trasversali.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Individuare ulteriori competenze da implementare nei due ordini di scuola

Creare un clima di proficua collaborazione tra i Docenti di ambito per i diversi ordini di scuola

Individuare le priorit  per la progettazione di percorsi calibrati ai bisogni degli alunni

Realizzazione di percorsi formativi mirati all'innalzamento delle prestazioni

Potenziare le conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialita'



Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività di gruppo che richiedono pianificazione, organizzazione, gestione con compiti di leadership e di delega, per promuovere la collaborazione tra le parti e la responsabilità del proprio ruolo

Partecipazione alla piattaforma ETwinning con realizzazione di elaborati digitali in varie discipline, veicolati in lingua straniera, sintetizzando informazioni reperite da diverse forme

Attivare strategie di problem solving per potenziare le competenze matematico-linguistico

○ **Ambiente di apprendimento**

Acquisizione ed attuazione di strategie innovative per migliorare il clima classe; miglioramento del clima relazionale tra alunni e tra alunni e docenti e realizzazione di un ambiente di apprendimento favorevole, privo di conflitti.

Confronto e condivisione collegiale delle esperienze, delle pratiche attuate e dei risultati ottenuti e riduzione dei provvedimenti disciplinari



Incrementare l'uso e padronanza dello strumento digitale tra alunni e docenti.
Incrementare i percorsi di didattica innovativa.

Sperimentazione di buone prassi didattiche Migliorare nella formazione equilibrata dei gruppi classe.

Formazione di reti territoriali e sinergie di lavoro con le agenzie del territorio

○ **Inclusione e differenziazione**

Integrare le risorse materiali e professionali per realizzare interventi di inclusione e differenziazione efficaci Possibilita' di compresenze e articolazione delle classi in gruppi Realizzazione di interventi per inclusione e differenziazione

Articolare la classe in gruppi per le attivita' di inclusione e differenziazione Flessibilita' classe Personalizzazione e differenziazione Realizzazione di interventi di inclusione e differenziazione

Realizzare interventi di recupero e potenziamento degli apprendimenti personalizzati e per gruppi Personalizzazione del curriculum Risposte a bisogni differenziati Raggiungimento obiettivi di apprendimento

Realizzare attivita' integrative e alternative per l'inclusione di alunni BES con disturbi e difficolta' di comportamento Personalizzazione del curriculum Risposte a bisogni



differenziati Diminuzione dei comportamenti problema

○ **Continuita' e orientamento**

Continuare a perseguire criteri di valutazione unitari per la valorizzazione dei singoli, nel rispetto delle individualità comprese le eccellenze.

Articolare la classe in gruppi per le attività di inclusione e differenziazione
Flessibilità classe Personalizzazione e differenziazione Realizzazione di interventi di inclusione e differenziazione

Realizzare interventi di recupero e potenziamento degli apprendimenti personalizzati e per gruppi Personalizzazione del curriculum Risposte a bisogni differenziati Raggiungimento obiettivi di apprendimento

Realizzare attività integrative e alternative per l'inclusione di alunni BES con disturbi e difficoltà di comportamento Personalizzazione del curriculum Risposte a bisogni differenziati Diminuzione dei comportamenti problema

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Capacità della scuola di indirizzare le risorse verso le priorità, catalizzando le energie intellettuali interne, i contributi e le risorse del territorio, le risorse finanziarie e strumentali disponibili verso il perseguimento degli obiettivi prioritari d'istituto.



Scelta delle priorit  dell'offerta formativa attraverso la programmazione, secondo le linee ministeriali sulla base dei bisogni del territorio e loro condivisione interna e esterna

Controllo dei processi: uso di forme di controllo strategico e monitoraggio dell'azione intrapresa dalla scuola per il conseguimento degli obiettivi individuati (es. pianificazione strategica, misurazione delle performance, strumenti di autovalutazione)

Organizzazione delle risorse umane: individuazione di ruoli di responsabilit  e definizione dei compiti per il personale

Gestione delle risorse economiche: assegnazione delle risorse per la realizzazione delle priorit 

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Valorizzare e sviluppare le risorse umane Cons. Interclasse e CdC impegnati nelle attivita' di miglioramento esiti in condivisione con CD, POF e PTOF

Potenziare numero di docenti formati per lo sviluppo di competenze linguistico comunicative di lingue straniere, di CLIL, di Italiano L2, e competenze metodologico-didattiche per l'inclusione BES



Conoscenza e considerazione degli interessi e delle competenze del personale, certificati mediante fascicolo personale/curriculum vitae, per favorire percorsi di crescita che producano miglioramenti sul piano professionale e sociale

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

sviluppare ulteriormente la conoscenza e l'integrazione con il territorio attraverso progetti e uscite didattiche ad hoc

Valorizzazione delle competenze professionali specifiche mediante assegnazione di deleghe o incarichi di coordinamento di gruppi di lavoro o per compiti particolari, con avvicendamento o rotazione degli incaricati

Sviluppo del senso di appartenenza all'istituzione scolastica; - strutturazione di situazioni organizzative che scaturiscono da decisioni negoziate o partecipate; - attivazione di efficaci canali di informazione per la motivazione del personale scolastico - attivazione di situazioni collegiali che valorizzino collaboratori

Formazione del personale in rapporto alla acquisizione e alla valorizzazione delle competenze, leva strategica per lo sviluppo professionale, per il necessario sostegno agli obiettivi di cambiamento, per un'efficace politica di sviluppo delle risorse umane

● **Percorso n° 2: Potenziamento delle competenze STEM**



in attuazione del decreto MIUR 147/2021 attraverso la promozione degli spazi laboratoriali e strumenti digitali a sostegno dell'apprendimento del curricolo

Il progetto è teso a promuovere l'insegnamento delle discipline STEM quale sfida fondamentale per il miglioramento dell'efficacia didattica e l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving e di flessibilità e adattabilità al cambiamento e al pensiero critico.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare ulteriormente i risultati complessivi in uscita

Traguardo

Potenziare ulteriormente i laboratori per recupero e potenziamento nel tempo pieno (primaria) e tempo normale e prolungato (secondaria)

Priorità

Uniformare i criteri di valutazione

Traguardo

Rispettare gli indicatori di istituto presenti nel PTOF e nel Curricolo, creare occasioni ulteriori di condivisione di didattica e valutazione.



Priorità

Individuare e perseguire competenze chiave e di cittadinanza

Traguardo

Migliorare le competenze chiave in relazione alla conoscenza delle lingue comunitarie e alla innovazione tecnologica, Valorizzare anche a livello di immagine sul sito tutti i progetti che sono stati fatti e si fanno per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Migliorare le capacità logiche e Attivare strategie di problem solving per potenziare le competenze tecniche e matematiche

● **Percorso n° 3: Progettazione per competenze e elaborazione di criteri condivisi di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza. Raccordo in verticale del curricolo con scuola primaria**

Attività di formazione sulla didattica per competenze;

Elaborare e realizzare UdA per la pratica di competenze chiave;

Costruzione e sperimentazione in classe di rubriche di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Uniformare i criteri di valutazione

Traguardo

Rispettare gli indicatori di istituto presenti nel PTOF e nel Curricolo, creare occasioni ulteriori di condivisione di didattica e valutazione.

Priorità

Individuare e perseguire competenze chiave e di cittadinanza

Traguardo

Migliorare le competenze chiave in relazione alla conoscenza delle lingue comunitarie e alla innovazione tecnologica, Valorizzare anche a livello di immagine sul sito tutti i progetti che sono stati fatti e si fanno per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Completamento del curricolo di istituto con riferimento alle competenze trasversali (imparare ad imparare, sociali e civiche, spirito di iniziativa, consapevolezza ed espressione culturale)



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Lavoro di animatore digitale e team digitale per omogeneizzazione competenze digitali dei docenti e per condivisione online più efficace di materiali e spunti didattici.

Implementazione di moduli CLIL con docenti interessati (per lo più Scienze, approfondimento, Arte, Tecnologia) per potenziare contemporaneamente competenze di lingua straniera e contenuti disciplinari.

Progetto di Alternativa alla Religione multimediale (integrazione di Arte, Poesia e multimediale)

Progetto laboratoriale per inclusione, in particolare dsa

Organizzazione Campus orientamento scuola sec.II grado

Progetto di raccordo primaria-secondaria con le lingue straniere (Professori in erba: alunni insegnano ad alunni!)

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Informazione e formazione pratiche didattiche e metodologiche innovative per la scuola primaria

naturalmente in seguito ad adesioni di docenti ai progettistiche per il momento si stanno solo conoscendo e studiando

Possibili innovazioni tra cui

Scuola senza zaino



Sezioni con potenziamento Inglese

Eventuale formazione per sezione metodo Montessori

Per Primaria e Secondaria continua la formazione nel campo dell'uso della tecnologia e l'elaborazione del pensiero computazionale

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Le reti di scopo cui la scuola aderisce, come si può vedere nella parte dedicata ad esse, sono numerose. Nel momento in cui si dovessero implementare progetti come scuola Senza Zaino o altro si provvederà alla realizzazione delle reti necessarie.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

migliorare l'uso dell'aula informatica per maggiore condivisione di esperienze di didattica digitale, di conoscenza ed uso di app e siti per ogni fase del percorso di apprendimento.

portare a regime alcuni moduli CLIL , almeno uno per ogni anno di corso

aumentare la sperimentazione della flipped classroom e l'uso della piattaforma online WeSchool per rendere stabile e ordinari a didattica digitale



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progettazione e realizzazione del Piano Digitale Scuola 4.0 e la Realizzazione della Strategia Scuola 4.0 e di educazione digitale e di educazione civica digitale, realizzazione di Next Generation Classroom.

Attivazione dei programmi Digicomp Edu e Digicomp 2.2 che hanno come finalità le seguenti 6 aree di competenza :

- Area 1: Coinvolgimento e valorizzazione professionale
Usare le tecnologie digitali per la comunicazione organizzativa, la collaborazione e la crescita professionale;
- Area 2: Risorse digitali
Individuare, condividere e creare risorse educative digitali;
- Area 3: Pratiche di insegnamento e apprendimento
Gestire e organizzare l'utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di insegnamento e apprendimento;
- Area 4: Valutazione dell'apprendimento
Utilizzare strumenti e strategie digitali per migliorare le pratiche di valutazione;
- Area 5: Valorizzazione delle potenzialità degli studenti
Utilizzare le tecnologie digitali per favorire una maggiore inclusione, personalizzazione e coinvolgimento attivo degli studenti;
- Area 6: Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti

Realizzazione di competenze digitali che i cittadini devono acquisire per poter partecipare con consapevolezza all'interno della società e del contesto di riferimento. I percorsi educativi di educazione digitale e di educazione alla cittadinanza digitale, il Digicomp 2.2. è il codice di riferimento per la progettazione per il Piano scuola 4.0 (next generation classroom per creazione di ambienti fisici e digitali di apprendimento)



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Partecipazione ad Erasmus plus 2021-27 per la mobilità docenti come riferimento Piattaforma E-Twinning con cui i docenti possono trovare attività di confronto, che ha come finalità quella di perfezionare la transizione digitale. Il Pnrr interviene rafforzando la competenza digitale e il curriculum digitale dell'Istituto.

Progetto di Alta formazione DL 36 secondo la legge 233/21 che prevede infatti la il Piano di Formazione del Personale docente con aggiornamento delle competenze informatici digitali come obiettivi specifici e traguardi di competenza secondo le indicazioni Nazionali 2012 e 2012 e Linee Guida

Future Labs e Reti di scuole (piattaforma Scuola Futura) per aprirsi sul territorio.

Allegati:

PDM Franceschi 2022-25.pdf



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

PROGETTI CONTINUATIVI PRIMARIA

Accoglienza e Raccordo	Referente: Tagliabue	Tutte le classi
------------------------	----------------------	-----------------

Il progetto ha come finalità il raccordo tra i tre diversi ordini di scuola, nell'intento di accompagnare ogni alunno nell'elaborare il senso della propria esperienza e promuovere il pieno sviluppo della persona. Il progetto assicura dunque la continuità fra i diversi segmenti scolastici e si preoccupa di offrire agli alunni una corretta e puntuale informazione sulle opportunità formative al termine del primo ciclo d'istruzione.

ACCOGLIENZA BAMBINI – primo anno PRIMARIA

Progetto Accoglienza per consentire un sereno inserimento dei nuovi alunni con attività laboratoriali tra i due ordini di scuola (Scuola dell'Infanzia-Scuola primaria) in APRILE –MAGGIO. (in situazione non pandemica)

ACCOGLIENZA ALUNNI-/E primo anno SECONDARIA

MESE DI DICEMBRE / GENNAIO: visita degli alunni della Scuola primaria delle classi quinte presso la Scuola Secondaria in una mattinata in cui si svolgono lezioni e/o laboratori. (In situazione non pandemica)

PASSAGGIO INFORMAZIONI

Nel mese di GIUGNO si effettuano rispettivamente incontri tra i docenti della Scuola Primaria con i docenti dell'Infanzia e della Secondaria per il passaggio delle informazioni dei futuri alunni iscritti



nei rispettivi ordini di scuola.

Benessere a scuola: una pianta per amica	Referente: Del Vecchio	Tutte le classi
--	------------------------	-----------------

Il progetto vuole sensibilizzare gli alunni sull'importanza del mondo vegetale, della qualità dell'aria e dell'ambiente per stare bene, sollecitando semplici comportamenti di collaborazione e corresponsabilità. Si propone quindi di migliorare la qualità degli spazi scolastici rendendoli vivi e accoglienti e, quando possibile, valorizzare gli spazi esterni quali l'oasi e l'orto, presenti nei cortili della scuola prima dei lavori di ristrutturazione. Le attività programmate sono trasversali a tutti gli ambiti disciplinari e prevedono il coinvolgimento diretto dei bambini, con richieste adeguate alle diverse età.

Bullismo e Cyberbullismo	Referente: Bonfilio Calvetti	Tutte le classi
--------------------------	------------------------------	-----------------

La Scuola Primaria propone il progetto "Bullismo e Cyberbullismo, con il fine di prevenire il disagio, i comportamenti a rischio di prepotenza e di vittimismo e favorire la cooperazione, la condivisione e la responsabilità. Educare al senso civico e alla diversità significa promuovere il rispetto delle regole della convivenza democratica. Sviluppare competenze comunicative ed espressive sempre rispettose della sensibilità altrui e, di conseguenza, accrescere la capacità di discutere, affrontare problemi, indicare soluzioni comporta il saper apprezzare le pluralità dei soggetti e dei punti di vista come una ricchezza per tutti. Scopo centrale del progetto è far acquisire agli alunni consapevolezza dei propri diritti e doveri per interiorizzare una coscienza civile, costituzionale e democratica.



Genitori PEER Muzio	Referente: Sidoti	Tutte le classi
---------------------	-------------------	-----------------

Genitori PEER Muzio è un programma di mutuo aiuto tra genitori provenienti da mondi culturali diversi, per orientarsi nella scuola. L'obiettivo è far sì che nessuno, italiano o straniero, arrivando all'IC Franceschi si senta estraneo o in difficoltà. □

Nella nostra scuola gli alunni di nazionalità straniera sono circa il 25%, in linea con la media degli istituti milanesi. La maggioranza di questi bambini e ragazzi è nata e cresciuta in Italia; l'italiano è la loro prima lingua. I loro genitori, da molti anni inseriti nel nostro tessuto sociale e produttivo, hanno sviluppato capacità relazionali e di orientamento utili per sostenere chi invece in Italia è arrivato da poco. L'idea vincente è stata quella di far incontrare bisogni e risorse, che nella scuola, così come è strutturata, non trovano risposte. □ Il gruppo di volontari è composto da genitori stranieri e italiani della scuola primaria e media, i quali sostengono ed accompagnano da vicino altri genitori, a partire dalla loro esperienza, offrendo un prezioso supporto al corpo docente e alla segreteria

A scuola di atletica	Referente: Genua	Tutte le classi
----------------------	------------------	-----------------

Promuovere e valorizzare l'atletica leggera nella scuola primaria non solo come attività fisica e ludica ma come opportunità concreta di diffondere una vera e propria cultura del movimento. Il progetto mira all'acquisizione da parte degli alunni di abilità che concorrono allo sviluppo globale della loro personalità, considerata non solo sotto il profilo fisico ma



anche cognitivo, affettivo e sociale.

Orto condiviso	Referente: Genua	Classi prime e seconda
-------------------	------------------	------------------------------

Il progetto ha come finalità quella di rendere consapevoli gli alunni di essere parte dell'ambiente. Trasmettere buone pratiche che permettano loro di adottare comportamenti responsabili e rispettosi dell'ambiente anche fuori da scuola, attraverso la realizzazione e la conduzione di un orto didattico.

Madrelingua inglese in primaria	Referente: Sidoti	Tutte le classi
---------------------------------------	-------------------	-----------------------

Il progetto prevede la presenza di un docente madrelingua in compresenza con il docente titolare. Si valorizza la lingua straniera come veicolo di comunicazione linguistico-culturale e si potenziano al contempo le abilità di produzione, interazione e comprensione degli alunni in inglese.

Qui nessuno è straniero (Intercultura)	Referente: Ferlazzo	Tutte le classi
--	---------------------	-----------------------



La presenza di numero sempre maggiore di alunni provenienti da altre realtà culturali vede questo Istituto impegnato a gestire e a far evolvere positivamente dinamiche connesse alla loro accoglienza e al loro inserimento, nel rispetto della normativa vigente in materia.

Il progetto coinvolge famiglie e docenti di diverse discipline, prevede momenti di restituzione collettiva volti a valorizzare la scuola come centro di cultura, aggregazione e riferimento per la crescita educativa, potenziando il protagonismo degli alunni e delle loro famiglie.

Il progetto propone di mettere in atto tutte le strategie possibili per garantire il successo formativo degli alunni, adottando una didattica "inclusiva" come denominatore comune per tutti gli alunni.

*Nello specifico, si declina attuando le seguenti azioni:

- Attua il Protocollo d'Accoglienza e Inserimento d'Istituto; con gli **alunni**: verifica scolarità pregressa, valuta inserimento nel gruppo classe e successivo orientamento; con i genitori: affianca la Segreteria e la Dirigenza nelle relazioni con la famiglia.
- Collabora con i Team della Primaria e i Consigli di classe della Secondaria nella elaborazione di di PDP per alunni NAI (neoarrivati) e/o CNI (non italiofoni) con livelli di conoscenza di L2 inferiore a B2.
- Istituisce, coordina e monitora corsi/interventi di L2 e di Italiano per lo studio, rivolti ad alunni non italiofoni. Dal miglioramento delle competenze linguistiche di questi alunni trae beneficio la convivenza e la programmazione dell'intero gruppo classe.
- Coordina e partecipa incontri con Enti e Reti esterni, nonché con lo Sportello Mediatori del Comune di Milano.
- Promuove azioni e attività di intercultura e di sensibilizzazione sui diritti di tutte/i, in collaborazione con Associazioni del territorio, volte a diffondere la cultura dell'accoglienza, dell'inclusività nonché a valorizzare le diverse culture presenti a scuola e sul territorio.

PROGETTI CONTINUATIVI SECONDARIA

PROGETTI CONTINUATIVI SECONDARIA I GRADO



Accoglienza	Referente: prof.	Tutte le classi
-------------	------------------	-----------------

Se mi aiuti riesco	Referente: prof.ssa Sampietro	Tutte le classi
--------------------	----------------------------------	-----------------

Sportello DSA BES	Referente: prof.ssa Sampietro	Tutte le classi
-------------------	----------------------------------	-----------------

Informatica	Referente: prof. Cazzaniga	Tutte le classi
-------------	----------------------------	-----------------

Benessere digitale	Referente: prof.ssa De Felice	Tutte le classi
--------------------	-------------------------------	-----------------

I ragazzi e l'ambiente digitale nelle loro diverse fasi di crescita

Classi I: progetto "lo clicco positivo": introduce all'ambiente digitale. I ragazzi vivono già questo ambiente ma lo fanno in modo inconsapevole e non ne colgono potenzialità e



rischi: per crescere devono imparare a vivere in questo ambiente conoscendone le caratteristiche e facendo scelte che facciano bene alla loro vita.

Classi II: progetto "Usa la testa e abbassa la cresta": far riflettere i ragazzi sul concetto di rispetto inteso come base di qualsiasi relazione anche nel mondo digitale. La persona, intesa come valore umano unico e irripetibile, resta al centro tanto del mondo reale quanto della realtà virtuale anche quando la relazione avviene in Internet.

Classi III: progetto "Solo per te": gli alunni vengono fatti ragionare sul tema dell'intimità, dell'affettività e della corporeità valorizzando l'unicità della persona, che va tutelata e protetta per evitare che perda il suo valore. I ragazzi saranno accompagnati a portare questa consapevolezza anche nell'ambiente digitale, dove le relazioni personali appaiono facili, riproducibili e immediate. Nel virtuale l'intimità assoluta è solo un'illusione ed è fondamentale prendere coscienza delle conseguenze legate alla condivisione di foto o video personali.

Sportello Psicologico	Referente: prof.ssa De Felice	Tutte le classi
-----------------------	-------------------------------	-----------------

Il progetto, a cura dell'Associazione Pepita Onlus, ha come finalità quella di promuovere e favorire il benessere psicofisico relazionale, attraverso il riconoscimento precoce del disagio evolutivo e mediante l'offerta di uno spazio di sostegno, informazione e riflessione, che permetta ai ragazzi di avere un supporto nei momenti di eventuali disagi o difficoltà.

Affettività	Classi 3 [^]	
-------------	-----------------------	--

Si affronta il tema dell'intimità, dell'affettività e della sessualità valorizzando l'unicità della persona e la relazione tra i sessi nel rispetto anche della diversità di genere.



Biblioteca	Referente: prof.ssa Bacci	Tutte le classi
------------	---------------------------	-----------------

Il progetto si rivolge a tutti gli alunni della scuola, allo scopo di educare alla conoscenza e all'utilizzo competente della biblioteca. Si propone di stimolare e sviluppare negli alunni le potenzialità affinché diventino lettori competenti e motivati; di offrire loro esperienze di arricchimento personale, attraverso la promozione della lettura. Si prefigge, inoltre, di educare alla complessità dell'informazione, attraverso percorsi di educazione alla ricerca e all'uso competente delle informazioni nonché di promuovere e favorire l'acquisizione di abilità di studio e di conoscenze in un'ottica interdisciplinare. Il progetto prevede anche l'utilizzo delle strutture presenti sul territorio quale la biblioteca di viale Zara.

Intercultura	Referente: prof. Carosso	Tutte le classi
--------------	--------------------------	-----------------

Il progetto intende migliorare la qualità dell'azione educativa in un contesto multiculturale, quale quello del territorio in cui la nostra scuola è collocata. Il progetto ritiene fondamentale il ruolo svolto dalla scuola nei processi di integrazione e nella creazione di una sensibilità interculturale, necessaria per affrontare le sfide dell'attuale società complessa, dove le diverse identità si salvaguardino e si sommino, formando nuove realtà positive. A tal fine si programmano una serie di azioni volte a favorire l'inserimento e l'integrazione di alunni e famiglie con un recente vissuto di immigrazione, quali l'insegnamento della lingua italiana, l'intervento di mediatori linguistico-culturali, nonché lo svolgimento di iniziative interculturali per tutti.

Classi I: Giornata dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.

Classi II e III: Festival Internazionale del Cinema MiWY

Classi III: Concerto Orchestra etnica con partecipazione alunni Franceschi



Giochi Kangourou	matematici	Referente: prof.ssa Mannucci	Tutte le classi
---------------------	------------	------------------------------	-----------------

Si tratta di un progetto che serve a promuovere la diffusione della cultura matematica attraverso un gioco-concorso. La preparazione avviene durante l'anno, potenziando le capacità di interpretare e risolvere quesiti logici utilizzando abilità e competenze in situazioni reali.

Madrelingua Inglese, Francese, Spagnolo, Tedesco		Referente: prof.ssa Armani	Tutte le classi
--	--	----------------------------	-----------------

Il progetto prevede la presenza di un docente madrelingua in aula per alcune ore. Si valorizzano le lingue straniere come veicoli di comunicazione linguistica e culturale, come mezzo di espressione del pensiero, come strumenti utili a sconfiggere pregiudizi e promuovere apertura e flessibilità in sintonia con gli intenti della scuola. Il progetto inoltre contribuisce a sviluppare le abilità orali di produzione, interazione orale e comprensione orale, ad approfondire conoscenze culturali avviando confronti con la propria realtà linguistico-culturale e potenziando l'interesse dell'utenza verso l'approfondimento della lingua straniera. Lo studio delle lingue è inoltre supportato da attività teatrali a scuola o sul territorio e dai progetti C.L.I.L. Together.

Maglietta Franceschi		Referente: prof.ssa Cirillo	Tutte le classi
----------------------	--	-----------------------------	-----------------



Il progetto prevede l'organizzazione di un concorso grafico per l'elaborazione di un logo per la maglietta annuale della Scuola. Seguendo le indicazioni progettuali gli alunni di tutte le classi presentano a concorso un disegno. Il vincitore diventerà il logo ufficiale della scuola che verrà stampato sulle magliette a cura dell'Associazione Genitori Franceschi.

Web Radio 23	Referente: prof. Esposito	Tutte le classi
--------------	---------------------------	-----------------

Che ruolo può avere una radio a scuola? Non molti ragazzi ascoltano la radio, però facendo un primo sondaggio abbiamo scoperto che può essere uno strumento coinvolgente. Molti pensano che un canale della radio sia una bella idea e vorrebbero essere intervistati. Così abbiamo deciso che nella nostra web-radio parleremo con loro di musica, cinema, progetti scolastici e sostenibilità. I podcast della radio degli scorsi anni possono essere ascoltati sul sito della scuola.

Orientamento	Referente: prof.ssa Bacci	Tutte le classi
--------------	---------------------------	-----------------

Rivolto a tutti gli alunni, si articola attraverso un percorso finalizzato al raggiungimento di tre obiettivi: conoscere l'offerta formativa del territorio, auto-valutarsi e progettare il proprio futuro. L'esigenza, cui il progetto risponde, infatti, è la scelta consapevole della scuola secondaria di secondo grado. L'orientamento viene visto attraverso caratteristiche di formazione, oltre che di informazione, di trasversalità rispetto alle materie di studio, di progettualità, attraverso la programmazione di consigli di classe e in collaborazione con le famiglie.



Liberi di scegliere	Referente: prof.ssa De Felice	Tutte le classi
---------------------	-------------------------------	-----------------

Rivolto alle classi seconde e sviluppato dagli esperti della Lega italiana per la lotta ai tumori (LILT). Contrastare gli stili di vita a rischio e le dipendenze, portando i ragazzi a riflettere su quanto possa essere forte l'influenza di fattori esterni (amici, pubblicità...) sulle loro decisioni e su quanto possano essere dannose per la loro crescita le dipendenze di varia natura come fumo, alcool, Internet, video-giochi.

3.6 PROGETTI DI INDIRIZZO SECONDARIA I GRADO

Tempo Prolungato	Referente: prof.	classi Prolungato
------------------	------------------	-------------------

Il Tempo Prolungato è un tempo scuola più ricco, che prevede, oltre all'orario curriculare del tempo ordinario, anche 2 ore di prolungamento di Lettere e 2 di Matematica, su cui possono essere strutturate presenze per garantire un'offerta formativa più ampia sia in termini di consolidamento che di potenziamento di alcune discipline.

CINECLUB

Il Progetto ha lo scopo di valorizzare e potenziare le competenze linguistiche nella produzione orale e nella comunicazione in generale.

Attraverso la visione di filmati in lingua originale, con il supporto dei docenti di italiano e di inglese, gli alunni approfondiscono tematiche e sviluppano competenze linguistiche e culturali.

STEM-INFORMATICA



Gli obiettivi specifici del progetto sono: utilizzare i principali programmi del pacchetto Office; esplorare le possibilità date dai software di modellizzazione 3D e dalla stampante tridimensionale; potenziare la creatività e la capacità di progettazione attraverso l'uso del PC.

Indirizzo Musicale	Referente: prof.ssa Zanotti	classi Prolungato
--------------------	-----------------------------	-------------------

L'insegnamento dello strumento musicale SI AGGIUNGE alle due ore di educazione musicale già presenti nel curricolare delle 30 ore e permette di approfondire lo studio della musica attraverso l'esperienza di suonare uno strumento. Nella nostra scuola insegniamo: **pianoforte, violino, flauto, chitarra**. Per accedere ai corsi bisogna superare un test di ammissione (vedi info Open Day e sito www.icsfranceschi.edu.it) Le lezioni di strumento sono **DUE spazi orari** pomeridiani, **aggiunti alle 30 ore curricolari** ma è bene sapere che per raggiungere anche piccoli risultati, è necessario studiare tutti i giorni ed avere lo strumento a casa. Le attività che facciamo sono sia didattiche, che culturali: impariamo a suonare, andiamo a sentire concerti nei Teatri, andiamo a conoscere realtà del mondo musicale sul territorio milanese (Teatro alla Scala, Liuteria, Museo degli strumenti e altro).

Certificazioni linguistiche	Referente: prof.ssa Armanni	classi Prolungato
-----------------------------	-----------------------------	-------------------

Gli studenti possono scegliere aderire ai corsi di preparazione alle certificazioni di lingua: inglese (Trinity), francese (DELF) e spagnolo (DELE), che si tengono presso la scuola in orari pomeridiani

AREA LINGUISTICO-COMUNICATIVO- SECONDARIA

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE con enti accreditati

La nostra scuola offre la possibilità di poter seguire dei corsi all'interno dell'istituto per poter conseguire certificazioni linguistiche in lingua inglese (*Trinity/KEY for Schools-Cambridge*),



francese (*Delf A2*) e spagnola (*DELE*). I corsi avvengono in orario extra-curricolare pomeridiano e gli studenti accedono facoltativamente ai corsi.

Tali certificazioni permettono di ottenere un diploma certificato dall'ente estero accreditato (*Trinity College, Cambridge University, Institut Français, Cervantes*) che attesta il livello di competenza raggiunto. Noto anche l'apporto in ambito formativo-educativo che mette sempre lo studente al centro dell'apprendimento e che, al termine del primo ciclo, favorisce il raggiungimento delle competenze chiave europee prime tra tutte le competenze nelle lingue straniere, nell'imparare ad imparare e in quelle sociali e civiche.

Il valore aggiunto dell'iniziativa dei corsi consiste nella possibilità di aumentare la propria autostima misurandosi per la prima volta in un contesto totalmente nuovo, con un docente madrelingua, con cui sostenere l'esame, senza aiuto da parte di compagni o docenti, dunque in totale autonomia.

MADRELINGUA in AULA

Lingua Inglese, Francese, Spagnolo

Il progetto prevede l'insegnamento delle lingue straniere con copresenza di un docente madrelingua per alcune ore curricolari. Si valorizzano le lingue straniere come veicoli di comunicazione linguistico-culturale, come strumenti utili a sconfiggere pregiudizi e promuovere apertura e flessibilità, in sintonia con gli intenti della scuola.

Nelle classi prime si focalizza l'attenzione sui principali aspetti fonetici e fonologici nonché sui simboli culturali delle nazioni di cui si impara la lingua.

Nelle classi seconde si pone l'attenzione su attività di interazione comunicativa e culturale

Nelle classi terze si pone l'accento sull'incremento della competenza comunicativa orale e culturale, mediante l'approfondimento di aspetti tipici della cultura del paese di cui si studia la lingua, con confronti con quella italiana (Arte, Storia, Letteratura, Musica, Cinema ...).

Per la lingua inglese si aderirà al progetto **SITE -Study Intercultural Training Experience-**, un programma, sostenuto dall'Ufficio Scolastico, che da un lato offre l'opportunità a giovani neolaureati di



università USA di svolgere tirocini nelle scuole della Lombardia e dall'altro rappresenta un'opportunità per la nostra scuola di avere giovani madrelingua come assistenti linguistici durante l'anno scolastico.

-

-

CLIL TOGETHER

Lo studio delle lingue è supportato da brevi moduli di *Clil-Content and Language Integrated Learning*- per migliorare le competenze di lingua straniera e allo stesso tempo acquisire nuovi contenuti disciplinari.

-

Lingue e Multimedialità

Le lingue straniere utilizzano le nuove tecnologie per creare video e altri prodotti multimediali per esprimere idee ed emozioni... in lingua!

PROGETTI di RACCORDO

Raccordo con la Scuola Primaria

Professeurs en herbe- Profesores en ciernes

I nostri alunni di Secondaria diventano professori in erba e con grande passione ed energia impartiscono i primi rudimenti di francese, di spagnolo e di tedesco agli alunni più giovani della scuola primaria.

Raccordo con la Scuola Secondaria di 2^ grado

Progetto Galvani - Orientamento

Da diversi anni la scuola interagisce con il liceo linguistico Galvani per organizzare un incontro tra le diverse scuole del territorio per confrontarsi su una tematica comune, particolarmente vicina agli interessi degli studenti, condividendo lavori multimediali in



lingua straniera di varie tipologie (interviste, pubblicità, racconti, canzoni, poesie ...). Attraverso questo progetto si raffinano le competenze linguistiche e digitali ed emerge la creatività di ogni singolo alunno che verrà così valorizzata. Il target sono le classi seconde e terze.

Progetto Galvani Alternanza Scuola-Lavoro

Il progetto offre la possibilità di imparare i primi rudimenti di un'altra lingua straniera non conosciuta dagli alunni, per allargare i propri orizzonti linguistici e culturali. I nostri alunni delle classi terze potranno interagire con gli studenti del liceo linguistico Galvani, che faranno loro da docenti di lingua sperimentando laboratori ludico-comunicativi in orario pomeridiano, come parte di recupero monte ore.

Progetto Galvani Second'Aria

Il progetto si rivolge alle classi prime di lingua francese della nostra scuola. I ragazzi della quarta classe del liceo linguistico Galvani propongono piccoli moduli di 2 ore per approfondire aspetti linguistici e culturali della Francia. Svolgono le loro lezioni con la supervisione del loro insegnante di riferimento.

Tale iniziativa si prefigge i seguenti obiettivi:

- Motivare all'apprendimento della lingua e della cultura francese
- Sviluppare e potenziare le competenze linguistiche, sociali e civiche
- Favorire la relazione con studenti di un altro ordine di scuola
- Rendere il processo di apprendimento più accattivante e coinvolgente

TEATRO in Lingua

Attività teatrali a scuola o sul territorio intendono promuovere la consapevolezza comunicativa e culturale, Gli studenti hanno anche la possibilità di mettere in atto le proprie competenze linguistiche, interagendo con gli attori delle diverse compagnie teatrali straniere.



PROGETTO TORONTO-LOMBARDY

La nostra scuola ha aderito fin dall'a.s. 2020/21 a un progetto di ricerca denominato *"Supporting online language learning: Fostering pedagogical innovation in a time of crisis"*, un progetto di collaborazione tra *'Ontario Institute for Studies in Education* (OISE) dell'Università di Toronto, Canada e l'Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia (USRLo) del Ministero dell'Istruzione italiano.

L'obiettivo di questa partnership è sviluppare la conoscenza di strumenti e risorse efficaci per aiutare gli insegnanti ad impegnarsi in pedagogie didattiche collaborative all'avanguardia anche adattando il loro insegnamento ad un ambiente online, ma non solo.

Lo scopo è sperimentare una nuova metodologia basata su *"action-oriented approaches"*, approcci orientati all'azione nella formazione in presenza e a distanza, attraverso uso e sviluppo di scenari didattici suggeriti dalla piattaforma di riferimento <https://lite.lincdireproject.org/> con l'ausilio delle nuove tecnologie.

SCAMBI LINGUISTICO-CULTURALI

Si organizzano momenti formativi e brevi scambi linguistico-culturali all'estero per avviare confronti con la propria realtà linguistico-culturale e per sviluppare maggiore motivazione all'apprendimento delle lingue straniere.

VIAGGI di ISTRUZIONE all'ESTERO

Oltre a sviluppare competenze comunicative, i viaggi di istruzione mirano alla scoperta del patrimonio artistico e culturale del paese straniero e alla conoscenza di organizzazioni internazionali quali ONU e Parlamento Europeo.

AREA SCIENTIFICO-TECNOLOGICA- SECONDARIA



Linee di indirizzo e obiettivi fondamentali presenti nella legge n. 107 del 13.07.2015 - area scientifico-tecnologica:

- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche e inserimento di moduli STEM;
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami col mondo del lavoro;

Visione e mission della scuola specificata nell'ATTO DI INDIRIZZO predisposto dalla preside – area scientifico tecnologica:

- sviluppare una concezione del sapere come insieme organico di strumenti critici per la comprensione del mondo;
- promuovere la consapevolezza della funzione primaria del sapere scientifico e tecnologico nella realtà contemporanea;
- sarà privilegiata l'attività laboratoriale, in particolar modo nelle discipline scientifiche e tecniche, anche in virtù della qualità delle strutture (laboratori e spazi attrezzati) presenti nell'istituto.
- il potenziamento delle competenze logico matematiche attraverso attività laboratoriali/contest
- il potenziamento delle capacità informatiche e delle STEM;
- Relativamente ai rapporti con le altre istituzioni scolastiche o con Enti pubblici e privati e Partner esterni, il Piano favorirà la progettualità condivisa e l'adesione o la sottoscrizione di convenzioni/intese
- I progetti e le attività sui quali si pensa di utilizzare docenti dell'organico del potenziamento dovranno fare esplicito riferimento a tale esigenza, motivandola e definendo l'area disciplinare coinvolta.



Il profilo dello studente al termine del percorso di studi

è in linea con le indicazioni nazionali ed europee per l'asse degli apprendimenti .

In particolare, per quelle dell'ambito matematico e scientifico-tecnologico, lo studente in uscita è in grado di analizzare fatti e dati della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi statistiche e quantitative proposte da altri, ha sviluppato un pensiero razionale e un approccio critico che gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti dei modelli e delle affermazioni che vengono utilizzati per descrivere fenomeni più complessi che non sempre si prestano ad interpretazioni univoche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie digitali per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che richiedono approfondimento, controllo e verifica per interagire con diversi soggetti nel mondo attuale e come supporto alla creatività e alla risoluzione di problemi.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni dal punto di vista tecnico e scientifico con un approccio integrato tra le diverse discipline / interdisciplinare.

Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente circostante come presupposto di uno stile di vita sano e corretto per il raggiungimento di una convivenza civile, pacifica e solidale e la salvaguardia degli obiettivi dell'Agenda 2030.

Ha sviluppato la capacità di mettere in stretto rapporto il "pensare" e il "fare" e utilizza strumenti adatti a percepire, interpretare e collegare tra loro fenomeni naturali, concetti e artefatti costruiti dall'uomo, eventi quotidiani, fatti numerici.

Possiede un patrimonio organico di conoscenze e di nozioni di base e allo stesso tempo è in grado di procurarsi velocemente nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo autonomo.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa, si assume le proprie responsabilità ed è in grado di chiedere aiuto quando si trova in difficoltà o di fornirlo ai compagni utilizzando un approccio ispirato al "Problematizzare, progettare, partecipare".



DIDATTICA:

L'apprendimento esperienziale e laboratoriale è un modello basato sulla sperimentazione diretta, viene dato spazio ad attività da vivere anche al di fuori del contesto tradizionale in aula. Visite a mostre e musei, uscite all'aria aperta e nella natura, ricerche sul campo, esperienze di cittadinanza, visione di film e spettacoli teatrali, laboratori manipolativi, gite d'istruzione, sono solo alcune delle possibilità che la scuola offre agli studenti per mettere in campo le proprie abilità e sviluppare competenze.

In particolare, è in fase di revisione l'organizzazione delle attività pomeridiane del tempo prolungato dedicate al potenziamento nell'area scientifica, predisponendo di volta in volta dei moduli STEM quali laboratori di coding, robotica, stampanti 3D, modelli matematici nella realtà,

Lo sviluppo delle competenze dell'asse scientifico verrà fatto a partire dal vissuto del ragazzo e con l'obiettivo di sviluppare il ragionamento logico e analitico funzionale al problem solving.

A tal proposito, di anno in anno, il dipartimento andrà a definire dei compiti di realtà su un tema specifico, segue un esempio tratto dall'attuale programmazione sul tema "Agenzia di viaggio":

- simulare la pianificazione dei costi di un viaggio e/o di una spesa, saper leggere gli scontrini fiscali in cui alcune voci, quali l'IVA, sono espresse come percentuali
- approfondire aspetti scientifici legati alla meta del viaggio quali ad esempio flora e fauna, abitudini alimentari locali, possibili patologie e vaccinazioni, aspetti geologici del territorio, scienziati famosi, ecc.

Nella Didattica Digitale Integrata, gli strumenti digitali affiancano progressivamente i libri cartacei e le lezioni tradizionali. In particolare, le versioni online dei testi in adozione mettono a disposizione risorse multimediali quali audio e video lezioni per il ripasso e il consolidamento autonomo, esercizi guidati, test interattivi, video-laboratori. Tali potenzialità permettono allo studente di sviluppare la propria consapevolezza ed autonomia nello studio e agli insegnanti di predisporre lezioni più coinvolgenti e motivanti. Le piattaforme informatiche per la gestione delle classi virtuali, nello specifico la suite di Microsoft (Office, Teams, Outlook) che viene fornita gratuitamente alle famiglie nella sua interezza, permettono inoltre di applicare metodologie di carattere collaborativo e laboratoriale.

AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA:

In rinforzo dell'offerta formativa della scuola, esplicitata nel Curriculum Verticale D'Istituto, sono



previsti percorsi di educazione, anche in collaborazione con specialisti nel settore quali:

- Propensione logico-matematica à partecipazione individuale o a squadre a “Matematica senza Frontiere” e/o “Kangourou” per promuovere la diffusione della cultura matematica attraverso giochi-concorsi
- Benessere psicofisico e relazionale à sportello psicologico ha come finalità quella di promuovere e favorire il benessere psicofisico relazionale, attraverso il riconoscimento precoce del disagio evolutivo e mediante l’offerta di uno spazio di sostegno, informazione e riflessione in caso di eventuali disagi o difficoltà
- Educazione all’affettività à conoscenza della propria sfera affettiva e corporea attraverso incontri con esperti
- Educazione alla salute à prevenzione delle dipendenze, educazione alimentare.
- Educazione al web à la conoscenza dell’ambiente digitale e la prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo è necessaria per rendere i ragazzi più consapevoli rispetto alla tecnologia da cui sono naturalmente circondati, più consapevoli del fatto che il rispetto della sfera privata è la base di qualsiasi relazione e più consapevoli che nel virtuale la privacy assoluta è solo un’illusione ed è fondamentale prendere coscienza delle conseguenze legate alla condivisione di foto o video.
- Educazione alla sicurezza à prove di evacuazione e sensibilizzazione ai pericoli ambientali.
- Sviluppo delle competenze digitali à il progetto informatica ha l’obiettivo di insegnare a utilizzare i principali programmi del pacchetto Office; esplorare le possibilità date dai software di modellizzazione 3D e dalla stampante tridimensionale; potenziare la capacità di vedere i solidi da vari punti di vista; potenziare la creatività e la capacità di progettazione attraverso l’uso del PC.



- Laboratorio di scienze à ogni classe ha la possibilità di approfondire sperimentalmente degli argomenti anche in compresenza con altro docente di materia.
- In coerenza con il progetto orientamento vengono indirizzati i ragazzi di anno in anno alle varie attività organizzate da scuole di vari ordini e la visione di filmati di carattere scientifico seguiti da dibattiti con esperti.

Visite didattiche ed esperienze laboratoriali à all'interno delle possibili proposte didattiche e in relazione alla situazione pandemica e alle proposte delle singoli consigli di classe, si ricordano fra le altre:

- Mostra sulle simmetrie UNIMI matematica
- AVIS
- Istituto di Geofisica e Vulcanologia e/ o Planetario
- Parco Nord

VALUTAZIONE: Le griglie di valutazione sono condivise con le altre aree.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI- PRIMARIA

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Criteri di valutazione comuni:

Le modalità comuni di organizzazione della valutazione nel corso dell'anno scolastico sono articolate in 4 fasi:

- fase iniziale: è svolta all'inizio dell'anno scolastico e riguarda l'accertamento dei prerequisiti nelle classi 1[^], 2[^], 3[^], 4[^] e 5[^];
- fase intermedia/formativa: è svolta al termine del 1° quadrimestre e riguarda il



monitoraggio degli apprendimenti e del comportamento;

- fase finale/formativa: ogni docente ne definisce struttura e contenuti all'interno del proprio piano di lavoro e opera a livello collegiale per la definizione della valutazione finale.
- La valutazione esterna: prova INVALSI è svolta nelle classi 2^a e 5^a e riguarda prove di italiano, di matematica e di inglese, in forma anonima.

La valutazione è espressa dal docente o collegialmente dai docenti contitolari della classe.

I criteri per la valutazione degli apprendimenti sono riferiti alle discipline di studio, previste dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum e alle competenze chiave europee nell'articolazione disciplinare secondo il curriculum verticale d'Istituto.

Valutazione del comportamento:

La Scuola oltre che all'istruzione e all'educazione degli alunni è impegnata in un costante processo di formazione che aiuta l'alunno a diventare un cittadino rispettoso delle regole che disciplinano i rapporti di convivenza civile in una comunità.

I criteri per la valutazione del comportamento e delle relative modalità di espressione sono riferiti allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e al rispetto del Regolamento scolastico.

La valutazione del comportamento degli alunni, ai sensi dell'articolo 1, comma 3 e dell'articolo 2 comma 5 del decreto legislativo n. 62 del 2017 è espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione.

VEDASI ALLEGATO TABELLA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO (3.6.a)

LA SCHEDA DI VALUTAZIONE



A seguito dell'Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020, che disciplina le modalità di formulazione della valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni della scuola primaria, i giudizi descrittivi hanno sostituito i voti numerici.

A decorrere dall'anno scolastico 2020/21 la valutazione è espressa per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019 n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento, secondo termini e modalità definiti con ordinanza del Ministero dell'istruzione.

Come richiamato anche dalle Linee Guida, il giudizio descrittivo non è la sommatoria e tanto meno la media matematica degli esiti delle diverse prove. La logica che sottende infatti la nuova modalità di valutazione è di dare ragione dei processi cognitivi che l'allievo mette in atto all'interno del proprio cammino di apprendimento nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

▣ **VEDASI ALLEGATO LIVELLI DI APPRENDIMENTO (3.6.b)**

La scheda di valutazione è integrata con un giudizio globale al termine del primo e del secondo quadrimestre.

RELIGIONE CATTOLICA

Per l'IRC non è prevista nella scuola primaria, la formulazione di un giudizio descrittivo come valutazione periodica e finale degli apprendimenti, ma è ribadito l'impiego di un giudizio sintetico relativo ai livelli di apprendimento conseguiti.

VALUTAZIONE DVA; DSA; BES; NAI

Per gli alunni con disabilità certificata (L. 104/92), la valutazione è espressa sulla base del Piano



Educativo Individualizzato PEI (art.134, comma 4 del Dlg.16 aprile 1994, n297).

Per la valutazione degli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) certificato le istituzioni scolastiche adottano modalità che consentono all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170, indicati nel piano didattico personalizzato (articolo 11 comma 9,10 D.L. n.62 del 13/4/2017).

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), per i quali è stato redatto apposito Piano Didattico Personalizzato (PDP) ai sensi della Direttiva 27/12/2012, la valutazione deve avvenire sulla base degli elementi indicati nel piano.

Anche per gli alunni Neo Arrivati in Italia (NAI) si procede con la redazione di un apposito PDP di cui tener conto ai fini della valutazione secondo le Linee Guida MIUR 19 febbraio 2014.

CERTIFICATO DELLE COMPETENZE

La certificazione delle competenze, che accompagna il documento di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni, a fine quinta primaria e a fine terza secondaria, rappresenta un atto educativo legato ad un processo di lunga durata e aggiunge informazioni utili in senso qualitativo in quanto descrive i risultati del processo formativo, quinquennale e triennale (12. D.M. 742 del 03 ottobre 2017 Il D.M. n. 742/2017).

Con l'atto della certificazione si vuole richiamare l'attenzione sul nuovo costrutto della competenza, che impone alla scuola di ripensare il proprio modo di procedere, suggerendo di utilizzare gli apprendimenti acquisiti nell'ambito delle singole discipline all'interno di un più globale processo di crescita individuale. Per la valutazione delle competenze si farà sempre più ricorso a strumenti specifici quali: compiti esperti, osservazioni sistematiche, autobiografie cognitive.

Facendo riferimento alla proposta di Raccomandazione del Consiglio d'Europa del 7 settembre 2006 e della Raccomandazione del Parlamento Europeo del 18 dicembre dello stesso anno, gli insegnanti valutano le competenze chiave, riportando i quattro livelli di competenza: iniziale, base, intermedio, avanzato, come da allegato.

Nel 2008 il medesimo Parlamento europeo ha formulato la successiva Raccomandazione per il Quadro Europeo delle Qualifiche (EQF: European Qualification Framework), in cui la competenza viene definita come «comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali,



sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale».

Nella medesima Raccomandazione del 2008 sono anche definite le conoscenze e abilità che insieme alle competenze costituiscono i «risultati di apprendimento».

▣ **VEDASI ALLEGATI**

· **CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE (3.6.c)**

· **DEFINIZIONI PER IL EQT (3.6.d)**

Criteria di ammissione/non ammissione alla classe successiva- scuola primaria

L'ammissione alla classe successiva della scuola primaria e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare alle famiglie degli alunni i livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento.

I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva qualora il numero di assenze sia così elevato da impedire alla scuola di verificare il livello di acquisizione degli apprendimenti, in assenza di motivazioni socio-sanitarie documentate.

La scuola in caso di criticità si attiverà tempestivamente con la famiglia per condividere le strategie di recupero e supporto.

COMUNICAZIONE SCUOLA – FAMIGLIA

Per favorire i rapporti scuola-famiglia, le istituzioni scolastiche adottano modalità di comunicazione



efficaci e trasparenti in merito alla valutazione del percorso scolastico delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti (art. 1 commi 1, 2, 3 e 5 D.L. n. 62 del 13 aprile 2017).

SCUOLA PRIMARIA- Tabella valutazione del comportamento

OTTIMO	Mostra ottima disponibilità a relazionarsi con gli altri, a rispettare le regole, a cooperare nel gruppo, avendo raggiunto un positivo grado di autocontrollo. Accetta consigli e sa modificare il proprio comportamento; è rispettoso del materiale proprio e altrui e dell'ambiente scolastico.
DISTINTO	Mostra una disponibilità a relazionarsi con gli altri, a rispettare le regole e ad autocontrollarsi tendente all'ottimo. Accetta consigli e richiami e tende a modificare il proprio comportamento; è rispettoso del materiale proprio e altrui e dell'ambiente scolastico.
BUONO	Mostra una buona disponibilità a relazionarsi con gli altri, un buon rispetto delle regole e un buon grado di autocontrollo. Accetta consigli e richiami, va sollecitato per modificare il proprio comportamento; è rispettoso del materiale proprio e altrui e dell'ambiente scolastico.
DISCRETO	Mostra discreta disponibilità a relazionarsi con gli altri, non sempre rispetta le regole, ha un discreto grado di autocontrollo. Fatica ad accettare consigli e richiami e non sempre modifica il proprio comportamento; fatica a rispettare il materiale proprio e altrui e l'ambiente scolastico.



SUFFICIENTE

Fatica a relazionarsi con gli altri, a rispettare le regole, ad autocontrollarsi. Ha scarsa disponibilità ad accettare consigli e richiami e non modifica facilmente il proprio comportamento. Non rispetta il materiale proprio e altrui e l'ambiente scolastico.

Livelli e dimensioni dell'apprendimento

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale. A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento

dalle LINEE GUIDA "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria".

Avanzato

L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio

L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.



· Base

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

· In via di prima acquisizione

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Si veda l' allegato per ulteriori approfondimenti sulla valutazione del ciclo primario

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

La differenza e la diversità favoriscono l'apprendimento di ciascuno e di tutti. Proprio perché la scuola è un luogo di relazioni (tra insegnanti e alunni, tra pari, tra insegnanti, tra diversi ambiti del sapere, tra scuola e famiglia, tra alunni e sapere), il nostro istituto è attento ai bisogni di ciascun bambino, in una prospettiva inclusiva e interculturale. Il pluralismo di abilità e culturale delle nostre classi è una formidabile occasione di sviluppo della global competence degli alunni.

Nel rispetto della diversità dei bisogni e delle caratteristiche del singolo, per garantire a ogni bambino uguali traguardi formativi il corpo docente della nostra scuola opera secondo i principi della personalizzazione e dell'individualizzazione, con una cura particolare per gli alunni in difficoltà.

Nel caso di alunni non italofoni, l'alfabetizzazione prevede percorsi individualizzati e strategie consolidate nel tempo. La nostra istituzione scolastica valorizza il plurilinguismo degli alunni in quanto centrale sia per lo sviluppo cognitivo sia come competenza di cittadinanza globale.

VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO DL 62/2017 LEGGE 107/2015

Nella scuola secondaria di primo grado la valutazione è effettuata dai docenti di classe, mediante l'attribuzione di un voto in decimi e al contempo valorizzandone la funzione formativa e del raggiungimento delle competenze. La valutazione dunque accompagna i processi di apprendimento



e costituisce uno stimolo al miglioramento continuo, in modo da finalizzare i percorsi didattici all'acquisizione di competenze disciplinari, personali e sociali. In tale ottica si dispone che la valutazione in decimi debba essere correlata alla esplicitazione dei livelli di apprendimento raggiunti dall'alunno, valorizzando l'attivazione da parte dell'istituzione scolastica di specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. Per quanto riguarda l'ammissione alla classe successiva, le alunne e gli alunni di scuola primaria saranno ammessi anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Resta ferma, come prevede la normativa vigente, la non ammissione alla classe successiva in casi eccezionali, deliberata all'unanimità dai docenti contitolari.

Per le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado, l'ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato, è deliberata a maggioranza dal consiglio di classe, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento, dunque anche in caso di attribuzione di voti inferiori a sei decimi. La valutazione del comportamento viene declinata in positivo, prevedendo un richiamo diretto allo sviluppo delle competenze di cittadinanza superando il voto in condotta ed introducendo nella scuola secondaria di primo grado la valutazione attraverso un giudizio sintetico.

Comunque, per essere ammessi alla classe successiva gli alunni devono aver frequentato almeno i tre quarti del monte orario annuale personalizzato. Ad esempio, per un alunno che frequenta un corso ordinario di 30 ore settimanali, il monte orario annuale corrisponde a 990 ore (per convenzione l'anno scolastico è pari a 33 settimane); pertanto deve frequentare per almeno 743 ore. Sono previste delle deroghe a questo limite, deliberate dal collegio dei docenti.

Per essere ammessi all'esame di Stato gli alunni, oltre ad aver frequentato i tre quarti del monte orario annuale personalizzato, devono aver partecipato alle prove Invalsi, che si svolgono nel mese di aprile, e non essere incorsi nella sanzione disciplinare che prevede l'esclusione dall'esame. Durante lo scrutinio finale i docenti del consiglio di classe attribuiscono all'alunno un voto di ammissione che fa riferimento al percorso scolastico triennale. Può anche essere inferiore a 6/10.

CRITERI COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA

GIUDIZI di COMPORTAMENTO classi 1[^]-2[^]-3[^] IC FRANCESCHI

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	SUFFICIENTE	NON ADEGUATO
--	---------------	-----------------	--------------	--------------------	---------------------



RISPETTO DELLEREGOLE	Rispetta le regole con responsabilità e maturità.	Rispetta le regole con responsabilità.	Rispetta le regole.	Non sempre rispetta le regole.	Spesso elude le regole o non le rispetta.
COLLABORAZIONE CON I PARI e con gli ADULTI	Collabora con i pari e con gli adulti con disponibilità ed entusiasmo.	Collabora con i pari e con gli adulti in modo attivo.	Rispetta il ruolo dell'adulto, è corretto/a con i pari,	Talvolta ha un rapporto conflittuale con l'adulto o di formale	Ha un rapporto conflittuale o di diffidenza con l'adulto. Si rifiuta di

			(opzionale) ma interagisce solo con un ristretto gruppo di loro.	rispetto e si sforza di essere corretto/a con i pari. Nei lavori di gruppo, agisce in modo passivo.	collaborare o crea tensioni con i pari.
IMPEGNO e RESPONSABILITÀ	Si impegna nel lavoro in modo autonomo e responsabile.	Si impegna nel lavoro in modo responsabile.	Si impegna nel lavoro in modo non sempre	Si impegna nel lavoro in modo non sempre	Non si impegna in modo adeguato.



			proficuo.	adeguato.	
RISOLVERE SITUAZIONI PROBLEMATICHE.	Affronta le situazioni problematiche autonomamente in modo critico e creativo	Affronta le situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto.	Nelle situazioni problematiche è disponibile a farsi aiutare e a capire i propri errori.	Nelle situazioni problematiche non si lascia sempre aiutare, declina la propria responsabilità o si autogiustifica.	Nelle situazioni problematiche rifiuta l'aiuto, non accetta il richiamo o manifesta atteggiamenti impropri.

PARTECIPAZIONE alla vita scolastica	Partecipa alla vita scolastica in modo propositivo.	Partecipa alla vita scolastica in modo attivo.	Partecipa alla vita scolastica solo se sollecitato/a.	Partecipa alla vita scolastica solo se obbligato/a.	Non partecipa alla vita scolastica o crea situazioni di disagio in classe.
--	---	--	---	---	--

GIUDIZIO FINALE di PROFITTO **classi 1[^]-2[^]-3[^]** (scrutinio di fine anno)



L'alunno/a ha conseguito	significativi progressi nell'apprendimento,
	buoni progressi nell'apprendimento,
	costanti progressi nell'apprendimento,
	regolari progressi nell'apprendimento,
	parziali progressi nell'apprendimento,
	modesti progressi nell'apprendimento,
	limitati progressi nell'apprendimento,
	regolari progressi nell' apprendimento soltanto in alcune discipline,

	raggiungendo pienamente gli obiettivi didattici ed educativi
	complessivamente gli obiettivi didattici ed educativi.
	in modo soddisfacente gli obiettivi didattici ed educativi.
	generalmente gli obiettivi didattici ed educativi.
	sostanzialmente gli obiettivi didattici ed educativi.
	parzialmente gli obiettivi didattici ed educativi.
	regolarmente gli obiettivi didattici ed educativi soltanto in alcune



	discipline.
Mostra una conoscenza	completa e approfondita
	completa
	sicura
	discreta
	essenziale
	parziale
	lacunosa
tendina 2 per completare la voce "mostra una conoscenza"	delle varie discipline.
	di quasi tutte le discipline.
	di alcune discipline.
Il metodo di lavoro è	autonomo e produttivo.
	ordinato e autonomo.
	ordinato.



	non sempre ordinato.
	riflessivo.
	lento ma riflessivo.
	non efficace.
	in via di formazione.
	disordinato.
	autonomo.
Nel corso dell'anno ha mostrato particolare attitudine nell'area	linguistica.*
	scientifico.
	tecnico-operativa.
	grafico-pittorica.
	musicale.
	sportiva.
	manipolativa.



logico-matematica.

VERIFICHE E VALUTAZIONE PEI

Le verifiche, secondo gli obiettivi didattici e di apprendimento, previsti dal PEI, seguiranno le scadenze della classe.

Le interrogazioni orali, invece, saranno concordate previamente con gli insegnanti di ogni disciplina.

Altre valutazioni, se necessarie, sono possibili in itinere in un'ottica di premialità che aiuti a rafforzare l'autostima dell'alunno/a.

VALUTAZIONE

La valutazione terrà conto innanzitutto dell'impegno, della partecipazione all'attività proposta e dei progressi dimostrati.

Verrà data inoltre priorità alla valorizzazione dei processi ed ai contenuti portati rispetto alla forma utilizzata.

CRITERI DI VALUTAZIONE .

RISULTATO PROVE SCRITTE, ORALI E PRATICHE	
Consegna non portata a termine. L'alunno si è mostrato svogliato ed insofferente, oltre che ad una assenza di impegno o volontà di partecipazione.	5
Consegna portata a termine, seppur con l'aiuto dell'insegnante, tuttavia senza partecipazione attiva da parte dell'alunno. Dimostrazione di attenzione parziale e/o discontinua.	6
L'alunno ha portato a termine la consegna guidata	7



dall'insegnante, dimostrando attiva partecipazione ed impegno sufficiente. Lavoro svolto in autonomia, rispondendo in modo soddisfacente ai quesiti.	
L'alunno ha portato a termine la consegna in autonomia, rispondendo in modo corretto alla quasi totalità dei quesiti.	8
L'alunno ha portato a termine la consegna in autonomia, rispondendo in modo corretto alla totalità dei quesiti.	9
L'alunno ha portato a termine la consegna in autonomia, rispondendo in modo corretto alla totalità dei quesiti, dimostrando inoltre particolare attenzione nella cura della forma, della calligrafia e dell'ordine.	10



Traguardi attesi in uscita

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
PRIMARIA MURATORI E MENOTTI	MIEE8DV013

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SECOND. I GR. R. FRANCESCHI	MIMM8DV012



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

1 docente ogni 15 alunni, con docente di sostegno per alunni DVA secondo la normativa



Allegati:

SNV_RavCompleto-MIIC8DV001_co.pdf



Insegnamenti e quadri orario

IC FRANCESCHI

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: PRIMARIA MURATORI E MENOTTI
MIEE8DV013**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: SECOND. I GR. R. FRANCESCHI MIMM8DV012
- Corso Ad Indirizzo Musicale**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica



La nostra scuola ha aggiornato il curricolo di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (articolo 2, comma 1 della Legge), nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, esteso ai percorsi di scuola primaria, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (articolo 1, comma 1 della Legge).

Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata. Non si tratta dunque di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curricolo di educazione civica. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno

Allegati:

CURRICOLO VERTICALE SCUOLA PRIMARIA FRANCESCHI2022.pdf

Approfondimento

Tempo scuola

A seguito della Riforma degli Ordinamenti scolastici, ai sensi della normativa vigente, nei plessi di Scuola Primaria e Secondaria di primo grado sono previste diverse forme organizzative: compatibilmente con le risorse disponibili, vengono proposti modelli orari (tempi scuola diversi, es. in secondaria) e attività progettuali/laboratori ali differenziati, tenendo conto delle esigenze formative degli alunni nonché delle richieste delle famiglie.

LA SCUOLA PRIMARIA

I diversi modelli di tempo scuola previsti dalla normativa per la scuola primaria sono:



✓ **Tempo Scuola a 24h:** dal Lunedì al Venerdì ore 8,30/13,30

✓ **Tempo Scuola a 27h :** il Lunedì ore 8.30/16,30 (con mensa facoltativa) – dal Martedì al Venerdì ore 8,30/13,30

✓ **Tempo Scuola a 30h:** Martedì/Giovedì ore 8.30 -13,30; Lunedì/Venerdì ore 8,30 – 16,30; Mercoledì ore 8,30 – 15,30. Le ore di mensa sono facoltative. Nelle ore pomeridiane * (Venerdì dalle ore 14,30 alle ore 16,30 e Mercoledì dalle ore 14,30 alle ore 15,30) sono previste n. 3h di laboratorio facoltativo – opzionale nelle seguenti aree: linguistica (1h), logico – matematica (1h), artistico – espressiva (1h)

✓ **Tempo Scuola a 40h (Tempo pieno):** dal Lunedì al Venerdì ore 8,30/16,30

La nostra scuola, per rispondere alle esigenze delle famiglie, da anni adotta il modulo orario a 40 ore, come esplicitato in tabella

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
8.30/ 9.30					
9.30/10.30					
10.30/11.30					
11.30/12.30					
12.30/13.30	Mensa e dopo mensa (obbligatorio)				
13.30/14.30					



14.30/15.30					
15.30/16.30					

I **servizi comunali** di pre-scuola, post-scuola (giochi serali) e mensa vengono attivati dall'Amministrazione Comunale sulla base del numero di richieste che pervengono dalle famiglie. È operativa una Commissione mensa, composta da genitori, per verificare la qualità dei pasti erogati.

Nella Scuola Primaria si organizzano attività e laboratori extracurricolari (pallacanestro, pallavolo, judo, danza moderna, circo, ginnastica artistica, pianoforte, chitarra, musical, canto corale, etc) svolti nei locali della scuola al termine dell'orario curricolare e organizzati in autonomia, con personale esperto e qualificato, dall'Associazione dei Genitori (A.G.M.). Si tratta di corsi a pagamento. Ad arricchire l'offerta formativa contribuiscono, infine, anche i Campus estivi e attività organizzate nel periodo natalizio e pasquale, nei locali della scuola, dall'AGM nei periodi di sospensione delle attività didattiche.

LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Per andare incontro alle esigenze delle famiglie, la scuola offre la possibilità di scegliere tra diversi modelli di tempo scuola, garantendo sempre un'offerta formativa completa.

Le attività alternano lezioni frontali a lezioni che prevedono strategie e metodologie didattiche diversificate.

Di seguito, i modelli di tempo scuola attivati:

v **Tempo ordinario** (30 spazi settimanali di 55 minuti). Le lezioni si svolgono dal Lunedì al Venerdì dalle 8.00 alle 13.45 con 3 giornate aperte (sabato mattina), per un totale di 990 ore annue. Non è prevista mensa. Il tempo normale è costituito da insegnamenti e attività così come articolati nel Curricolo di Istituto.



v **Tempo musicale** (32 spazi settimanali di 55 minuti). Le lezioni per 4 giorni dalle 8.00 alle 13.45 e un giorno con rientro pomeridiano (dalle 8.00 fino alle 16.30), con 3 giornate aperte (sabato mattina), per un totale di 1056 ore annue. La mensa è facoltativa.

L'offerta prevede una lezione settimanale di strumento, individuale o a piccoli gruppi, e una lezione di musica d'insieme. E' possibile studiare flauto traverso, chitarra, violino o pianoforte previo il superamento, come previsto dalla normativa ministeriale, di una prova attitudinale.

v **Tempo prolungato di 36 h** (36 spazi settimanali di 55 minuti). Le lezioni per 3 giorni dalle 8.00 alle 13.45, e 2 giorni con rientro pomeridiano (dalle 8.00 alle 16.30), con 3 giornate aperte (sabato mattina), per un totale di 1.188 ore annue, con mensa facoltativa.

I sabati di scuola aperta saranno: Giornata di Natale (prime e seconde), Giornata Sportiva (prime seconde e terze), Campus d'orientamento per le classi terze e, per tutti, Giornata di Fine Anno.

Disciplina	Tempo ordinario	Tempo Musicale	Tempo prolungato
Lettere	9	9	9 + 2*
Approfondimento letterario	1	1	1
Matematica e scienze	6	6	6 + 2*
Inglese	3	3	3
2^Lingua straniera	2	2	2



Arte e Immagine	2	2	2
Musica	2	2	2
Scienze motorie	2	2	2
Tecnologia	2	2	2
Religione o IARC	1	1	1
Strumento/Musica d'insieme		2	
Mensa		1 facoltativa	2 facoltative

Un'offerta formativa così articolata è possibile grazie alla distribuzione dell'attività scolastica in spazi orari di 55 minuti.

*Gli spazi del prolungamento sono utilizzati anche per lo svolgimento di progetti, con presenze strutturali che si ripetono durante l'intero anno scolastico e presenze *ad hoc* sul recupero dei 5 minuti dei docenti e/o per il recupero degli alunni nelle diverse discipline o per il potenziamento sui progetti stessi.

Iscrizioni

Si formeranno classi prime per la scuola primaria e classi prime per la secondaria, limitatamente al numero degli iscritti Il C.d.I. stabilisce i criteri attraverso i quali devono essere gestite le iscrizioni eccedenti:

1. Residenza/domicilio nel bacino di utenza
2. Primaria Muzio o secondaria Franceschi come prima scelta
3. Presenza di fratelli o sorelle all'interno dell'istituto



4. Sorteggio pubblico

TEMPO PIENO E PROLUNGATO L'accettazione delle richieste di iscrizione a classi a Tempo Pieno e Prolungato è subordinata alla disponibilità dell'organico della scuola, quindi nel caso in cui tali richieste fossero in numero maggiore rispetto alla dotazione di organico che il Ministero assegnerà all'Istituto, un certo numero di iscrizioni con richiesta a Tempo Pieno o Prolungato non potranno essere soddisfatte e saranno ricondotte al Tempo

Ordinario.

Il Consiglio d'Istituto ha elaborato i criteri che definiscono una graduatoria, perché ha ritenuto opportuno privilegiare alcuni aspetti che tengano conto dei bisogni delle famiglie, al posto di ricorrere a un iniquo sorteggio. Se sarà necessario ricorrere alla graduatoria, l'Istituto informerà tempestivamente le famiglie interessate e cercherà di venire incontro alle loro esigenze.

Tali criteri sono:

<u>CRITERI</u>	<u>PUNTEGGIO</u>
genitori lavoratori con orario lavorativo non inferiore alle 8 ore giornaliere	<u>6</u>
bacino d'utenza	5
provenienza scuola infanzia Muzio e medesimo comprensivo (plesso primaria)	5
presenza di fratello/sorella (per ogni fratello/sorella/gemella/o) che frequentano il T. P. nello stesso ordine di scuola	<u>5</u>
presenza di un genitore o fratello/sorella dell'iscritto disabile	4



manca documentata di uno dei genitori	4
da iscrivere n gemelli	<u>2 per ogni gemello</u>

In caso di ulteriore parità si effettuerà il sorteggio pubblico.

Tutte le richieste di iscrizione non riferibili ai criteri enunciati, andranno valutate caso per caso e saranno accettate solo previa autorizzazione del dirigente scolastico

Gli inserimenti in corso d'anno o all'interno del ciclo di studi saranno accolti d'ufficio in caso di trasferimento nel bacino di utenza. Negli altri casi, che verranno valutati singolarmente, verranno accettati solo se i numeri degli alunni in classe lo consentono e se non ci sono motivi che potrebbero ostacolare un nuovo ingresso in classe.

Il dirigente scolastico si avvarrà delle informazioni dei docenti delle classi interessate oltre che di quelle in suo possesso.

La formazione delle classi spetta al dirigente scolastico che si avvale della collaborazione di una commissione di docenti che lavora alla raccolta di informazioni dalle insegnanti dell'ordine di scuola precedente.

Una volta rese pubbliche le classi formate, nel pieno rispetto dei criteri sopraelencati, non verranno prese in considerazione eventuali richieste di cambiamenti di sezioni.

Vengono naturalmente tenute in considerazione e sono vincolanti le richieste delle famiglie relative al TEMPO SCUOLA. La scelta della lingua o altre richieste legate alla scelta della sezione, alla preferenza espressa rispetto ad alcuni docenti o alla richiesta di stare insieme o meno ad altri alunni, verranno tenute in considerazione solo se non in contrasto con i criteri sopraelencati e se non in contrasto con le informazioni ricevute dalle insegnanti precedenti. In ogni caso non saranno richieste vincolanti per la commissione.

§ attenzione alle informazioni fornite dall'ordine di scuola precedente e raccolte anche dal dirigente scolastico nei colloqui con i docenti e le famiglie.

§ distribuzione degli alunni tenendo conto della sezione/classe di provenienza e del tempo scuola richiesto

§ inserimento dei fratelli in classi diverse



§ suddivisione equa degli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica

§ suddivisione equa degli alunni stranieri

§ suddivisione calibrata degli alunni diversamente abili o con particolari problemi

§ suddivisione equa degli alunni secondo i livelli cognitivi, comportamentali e di età

§ proporzione semestre di nascita (per la scuola primaria)

§ equa distribuzione di maschi e femmine (laddove sia possibile)

CRITERI PER LA FORMAZIONE DELLE CLASSI PRIME Scuola primaria

Le classi saranno formate da una commissione di docenti, presieduta dalla Dirigente Scolastica o da una/un sua/o delegata/o.

- Non contrastino con l'equilibrio generale del gruppo classe.
- Non contrastino con le indicazioni e/o i pareri delle/gli educatrici/tori della Scuola dell'Infanzia di provenienza acquisiti dalla Commissione Formazione Classi;
- Non contrastino con i criteri di cui sopra;

Criteri di assegnazione delle/i docenti alle classi scuola primaria

Le/i docenti saranno assegnati alle classi tenendo conto di quanto stabilito dalla normativa vigente in materia di formazione dell'organico e rispettando, se non in contrasto con tale normativa, il principio della continuità didattica.

E' fatta salva la facoltà del Dirigente Scolastico di procedere a diversa assegnazione per il buon funzionamento della Scuola.

Per la Scuola Primaria, l'assegnazione agli ambiti disciplinari avverrà tenendo conto delle competenze e delle attitudini delle/dei singole/i docenti

Criteri per la formulazione dell'orario dei docenti scuola primaria e secondaria

L'orario scolastico dovrà essere formato tenendo conto di criteri didattici che rispettino la necessità e il buon rendimento degli alunni.



1. Si curerà un'equilibrata scansione nell'arco settimanale dei vari ambiti disciplinari scuola primaria e secondaria
2. Tutte/i le/i docenti saranno impegnate/i dalle ore 8.25 del lunedì alle ore 16.30 del venerdì per la scuola primaria
3. Se è possibile, ogni docente dovrà essere in servizio nella propria classe almeno 1 volta al giorno nella scuola primaria.
4. Ad ogni docente sarà assegnata almeno un'intera mattinata di 4 ore nella propria classe per la scuola primaria.
5. Non saranno accettati desiderata, fatta eccezione per legge 104 e altri certificati motivi di carattere personali valutati dalla Dirigente Scolastica per la scuola primaria e secondaria.

Criteria per la formazione delle classi prime Scuola Primaria

Le classi prime della Scuola Primaria saranno formate sulla base degli elementi raccolti tramite colloqui con gli insegnanti della Scuola dell'Infanzia e sulle informazioni rilasciate dalle famiglie all'atto dell'iscrizione.

Criterio principe (a cui subordinare tutti gli altri) è quello della equiterogeneità.

Le/gli alunne/i DVA e quelle/i con DSA e/o portatrici/tori di grave disagio saranno inserite/i dalla Commissione valutando attentamente la situazione della scuola, dell'allievo e del gruppo classe che si sta formando. Nella formazione della classe relativa, si cercherà di tenere conto di tutti gli elementi utili a favorire la migliore integrazione e a creare un clima il più possibile idoneo all'accoglienza.

E' fatta salva la facoltà di intervento della Dirigente Scolastica di procedere a diversa collocazione delle/gli alunne/i con BES per il buon funzionamento della Scuola.

Sarà rispettata anche una proporzionale distribuzione tra maschi e femmine, nonché tra bambine/i nate/i nei primi sei mesi dell'anno o nei successivi e delle/i bambine/i anticipatarie/i (nate/i dopo il 31 dicembre dell'anno successivo, secondo quanto previsto dalla legge) compatibilmente con il numero degli iscritti.

Se possibile, sarà inoltre assicurata a ciascuna/o alunna/o la presenza di almeno un'altra/o compagna/o proveniente dalla stessa sezione e/o comunque dalla stessa Scuola dell'Infanzia.

Si curerà un'equa distribuzione nelle classi delle/gli alunne/i straniere/i non parlanti la lingua italiana



e delle/gli alunne/i che non si avvalgono dell'IRC.

Eventuali richieste dei genitori in merito ad accorpamenti di alunne/i nella stessa classe (per un numero massimo di 2-3) saranno valutate positivamente salvo:

CRITERI ASSEGNAZIONE CLASSI Scuola secondaria

Continuità didattica

Continuità sul corso

Rotazione sezione assegnate ai tempi scuola

CRITERI FORMAZIONI CLASSI PRIME Scuola Secondaria

Richieste delle famiglie da valutare nella inderogabilità dal Dirigente Scolastico

Scelta del tempo scuola al momento dell'iscrizione

Numero maschi e femmine

Fasce di livello, in base ai colloqui con le scuole primarie di provenienza

Equa distribuzione degli alunni Bes

Equa distribuzione degli strumenti per il tempo musicale

Presenza di almeno un compagno della classe o della scuola di provenienza secondo richieste delle famiglie e/o consigli delle maestre

Inserimento alunni DVA in ogni classe, in tutti i tempo scuola

REGOLAMENTO PERCORSO MUSICALE Scuola secondaria e criteri di selezione

Indirizzo musicale scuola secondaria - Regolamento percorsi musicali ai sensi DL 176/2022

www.icsfranceschi.edu.it



Allegati:

Regolamento percorsi musicali ai sensi DL 176-22.pdf



Curricolo di Istituto

IC FRANCESCHI

Primo ciclo di istruzione

Dettaglio Curricolo plesso: PRIMARIA MURATORI E MENOTTI

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

https://www.icsfranceschi.gov.it/wp/wp-content/uploads/2016/09/Curricolo-Verticale-IC-Franceschi_Agosto-2016.pdf

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

https://www.icsfranceschi.gov.it/wp/wp-content/uploads/2016/09/Curricolo-Verticale-IC-Franceschi_Agosto-2016.pdf in tutte le parti sviluppate

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali



Vedi Curricolo verticale per competenze trasversali Progetti trasversali valutati per competenze che si realizzano su modelli dei Progetti degli anni scorsi Vedi Progetti Aggiornamento Ptof 2018/19 <https://www.icsfranceschi.gov.it/wp/wp-content/uploads/2018/10/Aggiornamento-PTOF-2018-19.pdf>

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Vedi Curricolo verticale https://www.icsfranceschi.gov.it/wp/wp-content/uploads/2016/09/Curricolo-Verticale-IC-Franceschi_Agosto-2016.pdf Vedi Progetti Aggiornamento Ptof 2018/19 <https://www.icsfranceschi.gov.it/wp/wp-content/uploads/2018/10/Aggiornamento-PTOF-2018-19.pdf>

Dettaglio Curricolo plesso: SECOND. I GR. R. FRANCESCHI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

https://www.icsfranceschi.gov.it/wp/wp-content/uploads/2016/09/Curricolo-Verticale-IC-Franceschi_Agosto-2016.pdf

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale

https://www.icsfranceschi.gov.it/wp/wp-content/uploads/2016/09/Curricolo-Verticale-IC-Franceschi_Agosto-2016.pdf in tutte le parti sviluppate

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali



Vedi Curricolo verticale per competenze trasversali Progetti trasversali valutati per competenze che si realizzano su modelli dei Progetti degli anni scorsi Vedi Progetti Aggiornamento Ptof 2018/19 <https://www.icsfranceschi.gov.it/wp/wp-content/uploads/2018/10/Aggiornamento-PTOF-2018-19.pdf>

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Vedi Curricolo verticale https://www.icsfranceschi.gov.it/wp/wp-content/uploads/2016/09/Curricolo-Verticale-IC-Franceschi_Agosto-2016.pdf Vedi Progetti Aggiornamento Ptof 2018/19

Approfondimento

**Curricolo, programmazione e valutazione
Primaria e Secondaria**

Il curricolo di Istituto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'Istituto. La costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa.

A partire dal curricolo di Istituto, i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, con attenzione all'integrazione fra le discipline e alla loro possibile aggregazione in aree, così come indicato dal Regolamento dell'autonomia scolastica, che affida questo compito alle istituzioni scolastiche..

Le competenze chiave meta cognitive, metodologiche e sociali



Per superare un curriculum che si concentri esclusivamente sulla parte didattica, il Collegio docenti ha deciso di lavorare nei prossimi tre anni al raggiungimento di tre competenze:

- sociali e civiche (comportamento),
- imparare ad imparare (metodo)
- digitali

La commissione PTOF ha identificato gli indicatori per la valutazione delle tre competenze in uscita alla fine della terza e della quinta classe della scuola Primaria, di ogni anno scolastico della scuola Secondaria e alla fine del ciclo (terza media).

Ciò non vuol dire aggiungere semplicemente nuovi traguardi, ma costruire le condizioni generali per un apprendimento efficace. Nella vita reale, infatti, oltre alle conoscenze di tipo dichiarativo (sapere), procedurale (saper fare) e pragmatico (sapere perché e quando fare), sono necessarie competenze trasversali (competenze comunicative, metacognitive e metaemozionali, personali e sociali).

Competenze digitali, sociali e civiche, imparare a imparare sono indispensabili per incrementare tutte quelle capacità necessarie a valorizzare e utilizzare gli apprendimenti in contesti diversi e nella vita (convivenza, responsabilità, autonomia, valutare e prendere decisioni, trovare soluzioni, progettare).

Negli obiettivi delle diverse discipline sono riscontrabili riferimenti alle competenze metodologiche e sociali; tutte le discipline e le attività scolastiche contribuiscono al loro sviluppo e potenziamento, permettendo ai nostri alunni di elaborare la capacità di effettuare scelte consapevoli, di agire e di organizzarsi in situazioni diverse.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO

Le competenze sociali e civiche sono rilevanti per una corretta e fruttuosa convivenza e costituiscono le fondamenta sulle quali sviluppare tutte le altre.

Pregnanti di autonomia e responsabilità implicano abilità relazionali, di accettazione e di collaborazione.

La creazione di un clima scolastico sereno e collaborativo favorisce una maturazione che implica senso di responsabilità e autonomia che si traducono in educazione alla solidarietà, intesa sia come aiuto che come sostegno a chi è in difficoltà, e all'accettazione e al rispetto delle differenze.

L'educazione alla cittadinanza attiva ha come obiettivi:



La costituzione del senso della legalità
Lo sviluppo di un'ottica della responsabilità

Il curricolo verticale di Istituto diviso nelle sezioni primaria e secondaria e accessibile al seguente link

[Documenti | ICS Franceschi](#)



Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

● Certificazioni Linguistiche e Progetti madrelingua primaria e secondaria

DELTA, TRINITY, DELE per le classi terze Progetti madrelingua inglese, francese, tedesco e spagnolo nella scuola secondaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Potenziamento abilità comunicative

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
Biblioteche	Classica

● Corso propedeutico al Latino

Per gli alunni interessati delle classi terze

Risultati attesi

Avvio ai corsi delle superiori

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica



● Raccordo primaria - secondaria

Raccordo per la musica, per le lingue straniere, per l'accoglienza e l'educazione alle emozioni

Risultati attesi

Facilitare il passaggio tra gli ordini di scuola

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Incontri tra le classi quinte della primaria e le prime della secondaria

Biblioteche

Classica

Aule

Concerti

● Orientamento per le classi seconde e terze della secondaria - Progetto Galdus

Organizzazione Campus dedicati alla presentazione di Istituti Superiori di aree disciplinari diverse con presenza di alunni e famiglie con la collaborazione di Galdus



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Facilitare scelta e ingresso nella Scuola superiore

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interni ed esterni (docenti e alunni delle scuole superiori)

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Musica
	Scienze
Biblioteche	Classica



Aule

Magna

● Attività Sportive di Pallavolo, Danza in Primaria, organizzate dalla Associazione Genitori Muzio

Vari laboratori di musica, danza, scacchi etc.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Uniformare i criteri di valutazione

Traguardo

Rispettare gli indicatori di istituto presenti nel PTOF e nel Curricolo, creare occasioni ulteriori di condivisione di didattica e valutazione.

Risultati attesi

Potenziamento delle varie abilità e valorizzazione delle intelligenze multiple



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Musica

Strutture sportive

Palestra

● Implementazione insegnamento lingua inglese Callan Method - Oxford

Introduzione di un metodo di studio Callan Oxford per favorire la didattica inclusione nell'insegnamento delle lingue europee

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare ulteriormente i risultati complessivi in uscita

Traguardo

Potenziare ulteriormente i laboratori per recupero e potenziamento nel tempo pieno (primaria) e tempo normale e prolungato (secondaria)

Priorità

Individuare e perseguire competenze chiave e di cittadinanza

Traguardo

Migliorare le competenze chiave in relazione alla conoscenza delle lingue comunitarie e alla innovazione tecnologica, Valorizzare anche a livello di immagine sul sito tutti i progetti che sono stati fatti e si fanno per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza

Risultati attesi

Migliorare i risultati delle competenze nella lingua inglese, favorendo gli alunni BES

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Multimediale
--	--------------

Biblioteche	Informatizzata
-------------	----------------

Aule	Aula generica
------	---------------

● Viaggi Istruzione Europa - UE UK scuola secondaria

Progettazione di Viaggi di Istruzione in Inghilterra e Francia e nelle nazioni europee delle quali si apprende la seconda lingua eu .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Individuare e perseguire competenze chiave e di cittadinanza

Traguardo

Migliorare le competenze chiave in relazione alla conoscenza delle lingue comunitarie e alla innovazione tecnologica, Valorizzare anche a livello di immagine sul sito tutti i progetti che sono stati fatti e si fanno per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza

○ Competenze chiave europee

Priorità

Perseguire ulteriormente competenze chiave e di cittadinanza,

Traguardo

A partire da PTOF e Curricolo progettare nuovi percorsi di didattica per competenze trasversali.

Risultati attesi

Migliorare le competenze linguistiche e di cittadinanza secondo gli obiettivi del Consiglio d'Europa declinato nelle Raccomandazioni Eu 2018 e nell'Agenda ONU 2030

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Approfondimento

REGOLAMENTO VIAGGI DI ISTRUZIONE

<https://www.icsfranceschi.edu.it/v2/wp-content/uploads/2022/12/Regolamento-viaggi-istruzione-2022-25-1.pdf>

● Attività Green scuola primaria - orti e piante antismog

Orti e piante antismog

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare ulteriormente i risultati complessivi in uscita

Traguardo

Potenziare ulteriormente i laboratori per recupero e potenziamento nel tempo pieno (primaria) e tempo normale e prolungato (secondaria)

Risultati attesi

Favorire il cambiamento e aumentare la consapevolezza che l'ambiente non può essere considerato uno spazio illimitato e che le risorse del pianeta non sono infinite, pertanto un'investimento serio di energie sull'educazione ambientale è una delle azioni possibili che si può attuare per comprendere la complessità dei cambiamenti climatici, in grado di favorire mutamento negli atteggiamenti e nei comportamenti sia a livello individuale che collettivo.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

● Giornata sulla Costituzione - Fondazione R.Franceschi

Laboratorio in presenza con educatori e mediatori del Pime - Fondazione Roberto Franceschi



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Individuare e perseguire competenze chiave e di cittadinanza

Traguardo

Migliorare le competenze chiave in relazione alla conoscenza delle lingue comunitarie e alla innovazione tecnologica, Valorizzare anche a livello di immagine sul sito tutti i progetti che sono stati fatti e si fanno per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza

Risultati attesi



Migliorare le capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della cittadinanza

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Magna

● Web Radio-Franceschi-Radio 23

Creazione di podcast o di eventuali live da trasmettere su Radio 23

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere. Sviluppare la capacità di ascolto e di attenzione. Potenziare l'aggregazione tra alunni, favorendo la condivisione di un momento condiviso educativo.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Elettronica

Biblioteche

Informatizzata

lim e pc con internet

Aule

Teatro

● Laboratorio di teatro

Scuola primaria e secondaria promuovere la conoscenza diretta di metodi, tecniche e teorie del teatro sociale Sviluppare sensibilità, competenze e conoscenze relative all'utilizzo della pratica espressiva e teatrale di tipo sociale in relazione all'esperienza individuale e di gruppo nei diversi ordini di scuola e in riferimento alle diverse necessità evolutive Stimolare l'osservazione delle dinamiche relazionali attraverso l'utilizzo di pratiche teatrali Sensibilizzare ad un approccio educativo di tipo inclusivo e comunitario.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Uniformare i criteri di valutazione

Traguardo

Rispettare gli indicatori di istituto presenti nel PTOF e nel Curricolo, creare occasioni ulteriori di condivisione di didattica e valutazione.

Priorità

Individuare e perseguire competenze chiave e di cittadinanza

Traguardo

Migliorare le competenze chiave in relazione alla conoscenza delle lingue comunitarie e alla innovazione tecnologica, Valorizzare anche a livello di immagine sul sito tutti i progetti che sono stati fatti e si fanno per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza



Risultati attesi

Sviluppare sensibilità relazionali di ordine collaborativo, espressivo, comunicativo e capacità creative e di problem solving, sia di tipo interpersonale che di gruppo.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Teatro

● Giochi Kangourou - Giochi Senza Frontiere Contest di Matematica secondaria

Rinforzare la competenza in campo matematico che comprende una solida conoscenza dei numeri, delle misure e delle strutture, delle operazioni fondamentali e delle presentazioni matematiche di base la comprensione dei termini e dei concetti matematici, la consapevolezza dei quesiti ai quali la matematica può fornire una risposta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Essere competenti in matematica, scienze, tecnologie e ingegneria vuol dire quindi aver acquisito una modalità di pensiero che consente di coniugare l'ordine e il rigore della matematica con la curiosità e lo spirito critico dell'approccio scientifico

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

● **Educazione alla Salute - Progetto Pepita Onlus**

Realizzare percorsi educativi, informativi e formativi nelle scuole per bambini, ragazzi, docenti, personale ATA e famiglie. Le tematiche principali sono: bullismo, cyberbullismo, sicurezza in rete, dipendenze, gioco d'azzardo e rispetto di sé e degli altri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Formazione interattiva su temi bullismo, cyberbullismo, dipendenze, gioco d'azzardo e rispetto di sé e degli altri. Supporto alla prosocialità con la peer education e sensibilizzazione sulla sicurezza online.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Attività di sostenibilità ambientale e antispreco

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Far maturare negli alunni la consapevolezza ecologica, L'educazione allo sviluppo sostenibile e promuovere le competenze necessarie per mettere in discussione i modelli esistenti, per migliorarli e per costruirne insieme di nuovi. Educare alla sostenibilità attivando processi virtuosi di cambiamento complessivo dei comportamenti e degli stili di vita. delineando un nuovo approccio all'ambiente fondato sulla sfera valoriale prima che su quella cognitiva.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici



- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

Progetto antispreco alimentare, la nostra scuola primaria e secondaria hanno proceduto con l'attivazione del peso degli scarti alimentari del pranzo a scuola. Nello specifico sono differenziati gli scarti alimentari dividendoli nei bidoni e raccolti materiali riciclabili

Progetto orto con la creazione di un orto nella scuola primaria e piante antismog che diminuiscono la concentrazione di anidride carbonica, stabilizzando le temperature d'estate e d'inverno e sono dei filtri naturali per pulire l'aria e creando un effetto rilassante per gli studenti. E aiutano a trovare la concentrazione giusta durante le lezioni con effetti positivi sulla salute degli alunni: i casi di [mal di testa](#) si riducono del 47 per cento, il [mal di gola](#) scende del 37 per cento, e ci sono anche meno sintomi e meno rischi per il [raffreddore](#).

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico



Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Uso piattaforma digitale weschool
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari classi seconde e terze della secondaria per la didattica a classi rovesciate (flipped classroom) e didattica inclusiva

Titolo attività: Spazi e Strumenti digitali per le STEM
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

In attuazione del decreto del Ministro dell'istruzione 30 aprile 2021, n. 147, questo Istituto ha messo in atto la realizzazione di spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) vincendo un finanziamento dedicato su presentazione di progetto nell'a.s. 2021-22.

L'innovazione delle metodologie di insegnamento e apprendimento delle STEM nella nostra scuola rappresenta, altresì, una sfida fondamentale per il miglioramento dell'efficacia didattica e per l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, di pensiero critico. Le proposte progettuali devono avere ad oggetto la realizzazione spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali per l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica).



Ambito 1. Strumenti

Attività

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Coding primaria e Secondaria
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Alunni primaria e secondaria per sviluppo abilità nell'uso delle tecnologie e della programmazione informatica

Titolo attività: Insegnamento delle STEM nella scuola primaria e secondaria
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il progetto prevede l'adozione di stazioni mobili per l'insegnamento delle scienze, del coding e della robotica educativa creando così setting didattici flessibili, modulari e collaborativi che coinvolgono tutte le classi dell'Istituto. Il laboratorio mobile è progettato completo di materiale scientifico, tablet con datalogger e sensori integrati. Questi ultimi, sono una soluzione, tecnologicamente avanzata e intuitiva, utilissima allo studio dei fenomeni scientifici dall'alto valore didattico, in attività sia di didattica a distanza che in presenza.

È possibile così trasformare qualsiasi ambiente didattico in un ambiente interattivo ponendo particolare attenzione allo studio



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

delle materie scientifiche in totale e assoluta sicurezza, passando dall'arte del sapere all'arte del saper fare.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Corsi di formazione per
i docenti
ACCOMPAGNAMENTO

- Un galleria per la raccolta di pratiche

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Condivisione delle buone pratiche in primaria e Secondaria

Titolo attività: Formazione Docenti
Ambito 21 Milano
ACCOMPAGNAMENTO

- Stakeholders' Club per la scuola digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola inserita nella rete di Ambito, propone attività di Formazione ai Docenti per la competenza digitale

La figura interna preposta dell' AD contribuisce a implementare le conoscenze del personale, supportandolo

La scuola si avvale della piattaforma Msoft 365 e dell'ausilio tecnico di assistenza informatica apposita, che consente un utilizzo sicuro a tutte le parti della comunità.

Gli alunni del ns. istituto beneficiano dell'impiego della piattaforma Msoft 365 per la didattica.

Titolo attività: Progetto STEM SPAZI E

- Il monitoraggio dell' intero Piano (Sinergie - Legame con il



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

STRUMENTI DIGITALI PER LE STEM
ACCOMPAGNAMENTO

Piano Triennale per l'Offerta Formativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

In attuazione del decreto del Ministro dell'istruzione 30 aprile 2021, n. 147, il Ministero ha promosso la realizzazione di spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) da parte delle scuole.

Il Progetto è stato presentato dalla nostra scuola e abbiamo ottenuto i finanziamenti. L'innovazione delle metodologie di insegnamento e apprendimento delle STEM nella scuola rappresenta, infatti, una sfida fondamentale per il miglioramento dell'efficacia didattica e per l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, di pensiero critico. Le proposte progettuali devono avere ad oggetto la realizzazione spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali per l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica).

Proposta progettuale Titolo del progetto Spazi e strumenti digitali per le STEM Contesti di intervento Ambienti specificamente dedicati all'insegnamento delle STEM Spazi interni alle singole aule di tecnologie specifiche per la didattica delle STEM, con creazione di setting didattici flessibili, modulari e collaborativi Tipologie di attrezzature che saranno acquisite

A. Attrezzature per l'insegnamento del coding e della robotica educativa (robot didattici, set integrati e modulari programmabili



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

con app, anche con motori e sensori, droni educativi programmabili) B. Schede programmabili e kit di elettronica educativa (schede programmabili e set di espansione, kit e moduli elettronici intelligenti e relativi accessori)

C. Strumenti per l'osservazione, l'elaborazione scientifica e l'esplorazione tridimensionale in realtà aumentata (kit didattici per le discipline STEM, kit di sensori modulari, calcolatrici grafico-simboliche, MIIC8DV001 Pagina 1 di 4 visori per la realtà virtuale, fotocamere 360°, scanner 3D)

D. Dispositivi per il making e per la creazione e stampa in 3D (stampanti 3D, plotter, laser cutter, invention kit, tavoli e relativi accessori)

E. Software e app innovativi per la didattica digitale delle STEM I

Sono stati realizzati laboratori digitali con soluzione, tecnologicamente avanzata e intuitiva, utilissima allo studio dei fenomeni scientifici dall'alto valore didattico, in attività sia di didattica a distanza che in presenza. È stato possibile così trasformare qualsiasi ambiente didattico in un incredibile ambiente interattivo ponendo particolare attenzione allo studio delle materie scientifiche in totale e assoluta sicurezza, passando dall'arte del sapere all'arte del saper fare.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SECOND. I GR. R. FRANCESCHI - MIMM8DV012

Criteri di valutazione comuni

Le modalità comuni di organizzazione della valutazione nel corso dell'anno scolastico sono articolate in 5 fasi:

1) fase iniziale: è svolta all'inizio dell'anno scolastico e riguarda l'accertamento dei prerequisiti nelle classi 1[^], 2[^] e 3[^];

2) fase intermedia/formativa: è svolta al termine del 1° quadrimestre e riguarda il monitoraggio degli apprendimenti e del comportamento;

3) fase finale/sommativa: ogni docente ne definisce struttura e contenuti all'interno del proprio piano di lavoro. Si fa esplicito riferimento al Curricolo Verticale di Istituto per Competenze (inserito nel sito della scuola www.icsfranceschi.gov.it). La valutazione è espressa dal docente e/o collegialmente dai docenti della classe.

I criteri per la valutazione degli apprendimenti sono riferiti alle discipline di studio, previste dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo e alle competenze chiave europee nell'articolazione disciplinare secondo il curricolo verticale d'Istituto. Consultare lo specifico relativo ai contenuti disciplinari (per tipo di Scuola e classe).

La valutazione è effettuata con riferimento ai livelli di competenza mediante l'attribuzione di voti decimali (da 10 a 4, considerando il 4 l'indicatore di livello parziale unico).

La valutazione è integrata con un giudizio globale al termine del secondo quadrimestre.

4) La valutazione esterna: prova INVALSI è svolta nella classe 3[^] media nel mese di aprile; la sua esecuzione è condizione base per l'ammissione all'esame di fine ciclo. Si realizza on-line e riguarda le discipline di italiano, matematica e inglese. In merito alla restituzione dei risultati, oltre ad essere forniti all'Istituto verranno comunicati mediante modello predisposta dall'Invalsi, come allegato al



Diploma di esame di fine ciclo.

5) fase conclusiva: corrisponde all'Esame di Stato. La scuola si impegna a predisporre una proposta di griglie per la valutazione delle prove scritte e del colloquio.

Allegato:

Circ. 128 Comunicazione valutazione ai genitori per maggio.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La Scuola oltre che all'istruzione e all'educazione degli alunni è impegnata in un costante processo di formazione che aiuta l'alunno a diventare un cittadino rispettoso delle regole che disciplinano i rapporti di convivenza civile in una comunità.

I criteri per la valutazione del comportamento e delle relative modalità di espressione sono riferiti allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e al Patto educativo di corresponsabilità.

In caso di note sul registro o di sospensioni per gravi motivi disciplinari sarà data informazione tempestiva alla famiglia, con funzione educativa, preventiva e correttiva.

La valutazione del comportamento è effettuata secondo quanto stabilito dal Collegio Docenti, adattando il contenuto dei vari livelli ai singoli casi.

Nota specifica

Alla famiglia, in caso di prestazioni a livello parziale, vengono comunicate tramite "lettera" (per le valutazioni degli apprendimenti e del comportamento) le situazioni critiche anche con indicazioni e suggerimenti rivolti ai genitori. Per questi casi la Scuola esplicita anche le modalità con cui intende intervenire, fin dal 1° quadrimestre, con l'organizzazione di momenti di recupero e potenziamento, anche in tempi pomeridiani.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Nella Scuola Secondaria come da normativa ministeriale, per essere ammesso alla classe successiva o all'Esame di Stato l'alunno deve:

- aver frequentato per almeno i $\frac{3}{4}$ del monte ore annuale, salvo casi elencati sopra;
- per l'ammissione all'esame di Stato: partecipare alle prove Nazionali Invalsi (mese di aprile).



Può non essere ammesso con voto a maggioranza anche nei seguenti casi, valutati dal Consiglio di Classe:

- ha frequentato per meno del 50% dell'anno scolastico e non possiede una conoscenza della lingua italiana a livello A1;
- non ha raggiunto il livello minimo stabilito dalle griglie di valutazione nelle discipline deliberate dal Collegio Docenti e/o ha avuto un comportamento scorretto e poco collaborativo con compagni, insegnanti e personale scolastico;
- il team docente ritiene che non abbia raggiunto il livello di maturazione proporzionale alla sua età, con conseguenze sul profitto e il comportamento, pertanto la ripetenza della classe può essere proficua per il progetto di vita dell'alunno.
- In ogni caso per l'alunno con difficoltà deve essere elaborato dal team di classe un PDP da seguire con le eventuali modifiche necessarie nel corso dell'anno scolastico.

La non ammissione viene deliberata a maggioranza.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Nella Scuola Secondaria come da normativa ministeriale, per essere ammesso alla classe successiva o all'Esame di Stato l'alunno deve:

- aver frequentato per almeno i $\frac{3}{4}$ del monte ore annuale, salvo casi elencati sopra;
- per l'ammissione all'esame di Stato: partecipare alle prove Nazionali Invalsi (mese di aprile).

Può non essere ammesso con voto a maggioranza anche nei seguenti casi, valutati dal Consiglio di Classe:

- ha frequentato per meno del 50% dell'anno scolastico e non possiede una conoscenza della lingua italiana a livello A1;
- non ha raggiunto il livello minimo stabilito dalle griglie di valutazione nelle discipline deliberate dal Collegio Docenti e/o ha avuto un comportamento scorretto e poco collaborativo con compagni, insegnanti e personale scolastico;
- il team docente ritiene che non abbia raggiunto il livello di maturazione proporzionale alla sua età, con conseguenze sul profitto e il comportamento, pertanto la ripetenza della classe può essere proficua per il progetto di vita dell'alunno.
- In ogni caso per l'alunno con difficoltà deve essere elaborato dal team di classe un PDP da seguire con le eventuali modifiche necessarie nel corso dell'anno scolastico.

La non ammissione viene deliberata a maggioranza.



Criteri di valutazione delle competenze

Le COMPETENZE e la valutazione

Si fa riferimento alla proposta di Raccomandazione del Consiglio d'Europa del 7 settembre 2006 e della Raccomandazione del Parlamento Europeo del 18 dicembre dello stesso anno, relativa alle competenze chiave, da valutare e certificare a cura degli insegnanti e della scuola. Qui si sollecita a mettere a punto le seguenti competenze:

1. comunicazione nella madrelingua,
2. comunicazione nelle lingue straniere,
3. competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia,
4. competenza digitale,
5. imparare a imparare,
6. competenze sociali e civiche,
7. spirito di iniziativa e imprenditorialità,
8. consapevolezza ed espressione culturale.

Il Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli - EQT contiene le seguenti definizioni:

- conoscenze: indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento;
- abilità: indicano la capacità di applicare conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi, esse sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo o creativo) e pratiche (che implicano l'attività manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti);
- competenze: comportano la capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale. Le competenze sono descritte in termini di responsabilità e/o autonomia.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

PRIMARIA MURATORI E MENOTTI - MIEE8DV013

Criteri di valutazione comuni



Le modalità comuni di organizzazione della valutazione nel corso dell'anno scolastico sono articolate in 4 fasi:

1. fase iniziale: è svolta all'inizio dell'anno scolastico e riguarda l'accertamento dei prerequisiti nelle classi 1[^], 2[^], 3[^], 4[^] e 5[^];
2. fase intermedia/formativa: è svolta al termine del 1° quadrimestre e riguarda il monitoraggio degli apprendimenti e del comportamento;
3. fase finale/sommativa: ogni docente ne definisce struttura e contenuti all'interno del proprio piano di lavoro e opera a livello collegiale per la definizione della valutazione finale.
4. La valutazione esterna: prova INVALSI è svolta nelle classi 2[^] e 5[^] e riguarda prove di italiano, di matematica e di inglese, in forma anonima.

Si fa esplicito riferimento al Curricolo Verticale di Istituto per Competenze inserito nel sito della scuola www.icsfranceschi.gov.it.

La valutazione è espressa dal docente o collegialmente dai docenti contitolari della classe.

I criteri per la valutazione degli apprendimenti, sono riferiti alle discipline di studio, previste dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo e alle competenze chiave europee nell'articolazione disciplinare secondo il curricolo verticale d'Istituto. Consultare lo specifico relativo ai contenuti disciplinari (per tipo di Scuola e classe).

La valutazione è effettuata con riferimento ai livelli di competenza mediante l'attribuzione di voti decimali

(da 10 a 5, considerando il 5 l'indicatore di livello parziale unico).

La valutazione è integrata con un giudizio globale al termine del primo e del secondo quadrimestre.

Allegato:

Circ. 128 Comunicazione valutazione ai genitori per maggio.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La Scuola oltre che all'istruzione e all'educazione degli alunni è impegnata in un costante processo di formazione che aiuta l'alunno a diventare un cittadino rispettoso delle regole che disciplinano i rapporti di convivenza civile in una comunità.

I criteri per la valutazione del comportamento e delle relative modalità di espressione sono riferiti allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e al rispetto delle regole di comportamento.

In caso di note sul registro sarà data informazione tempestiva alla famiglia, con funzione educativa, preventiva e correttiva.



Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Nella Scuola Primaria gli alunni sono ammessi alla classe successiva (II, III, IV e V) e alla prima classe della scuola secondaria di I grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

In casi eccezionali l'alunno potrà NON essere ammesso alla classe successiva, con voto all'unanimità, quando:

- ha frequentato per meno del 50% dell'anno scolastico e non possiede una conoscenza della lingua italiana a livello A1;
- non ha raggiunto il livello minimo stabilito dalle griglie di valutazione nelle discipline deliberate dal Collegio Docenti e ha avuto un comportamento scorretto e poco collaborativo con compagni, insegnanti e personale scolastico;
- il team docente ritiene che non abbia raggiunto il livello di maturazione proporzionale alla sua età, con conseguenze sul profitto e il comportamento, pertanto la ripetenza della classe può essere proficua per il progetto di vita dell'alunno.
- In ogni caso per l'alunno con difficoltà deve essere elaborato dal team di classe un PDP da seguire con le eventuali modifiche necessarie nel corso dell'anno scolastico.

Criteri per la valutazione delle competenze

Le COMPETENZE e la valutazione

Si fa riferimento alla proposta di Raccomandazione del Consiglio d'Europa del 7 settembre 2006 e della Raccomandazione del Parlamento Europeo del 18 dicembre dello stesso anno, relativa alle competenze chiave, da valutare e certificare a cura degli insegnanti e della scuola. Qui si sollecita a mettere a punto le seguenti competenze:

1. comunicazione nella madrelingua,
2. comunicazione nelle lingue straniere,
3. competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia,
4. competenza digitale,
5. imparare a imparare,
6. competenze sociali e civiche,



7. spirito di iniziativa e imprenditorialità,
8. consapevolezza ed espressione culturale».

Il Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli - EQT contiene le seguenti definizioni:

- conoscenze: indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento;
- abilità: indicano la capacità di applicare conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi, esse sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo o creativo) e pratiche (che implicano l'attività manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti);
- competenze: comportano la capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale. Le competenze sono descritte in termini di responsabilità e/o autonomia.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Punti di forza

Realizzazione di efficaci attività per favorire l'inclusione di alunni DVA e DSA - BES socio linguistico culturali, alla scuola primaria e secondaria. Attività di accoglienza e temi interculturali presenti nella maggior parte dei progetti in entrambi gli ordini di scuola con buona ricaduta sugli studenti.

Potenziata l'area delle strategie didattiche per DSA (conseguito da parte di un ulteriore gruppo di docenti il certificato DISLESSIA AMICA). Sono state effettuate alcune ore di recupero e di potenziamento nella Secondaria per Inglese, Italiano e Italiano L2, Matematica. Sono stati realizzati laboratori (Progetto ORme) per l'antidispersione. Per entrambi gli ordini di scuola si è potenziato, con l'organico dell'autonomia, un intervento di supporto per alunni Nai e BES.

Punti di debolezza

Permangono alcune difficoltà di intervento, per un ristretto numero di alunni BES, a causa anche della poca disponibilità da parte di alcune famiglie, e talvolta di una efficace condivisione di criteri da parte di tutti i docenti. Si auspica una sempre maggiore formazione (anche dei supplenti) per sviluppare nei docenti le competenze necessarie ad una reale inclusione.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Generale attenzione alle difficoltà di apprendimento (potenziato un intervento mirato in primaria per i dsa delle terze, quarte e quinte. Specifiche iniziative per il potenziamento (certificazione lingue straniere opzionali, gare di matematica). Sono stati intensificati i moduli CLIL nelle classi della secondaria nelle materie scientifiche e umanistiche - e sono stati realizzati per la prima volta moduli



scientifici per le classi quinte della primaria. Progetti ad hoc per antidispersione, competenze europee soprattutto di educazione alla mondialità, intercultura, didattica digitale. È stato realizzato un progetto di informatica per tutte le classi terze e un approccio al Coding nella Primaria. I docenti sono stati sollecitati a sviluppare strategie individuali e di gruppo e a rendicontare a fine primo quadrimestre per permettere un reale recupero.

Punti di debolezza

si propone di: - sviluppare ulteriormente un "piano sistematico di recupero e potenziamento" anche per la primaria, con attività costanti durante tutto l'anno attraverso l'ottimizzazione dell'organico dell'autonomia. - sviluppare ulteriormente le competenze chiave Imparare ad Imparare e un percorso di didattica orientativa. - rendere sistematica la comunicazione scuola famiglia riguardo all'inclusione. - ottimizzare la fruizione dei nuovi laboratori di informatica presenti in primaria e secondaria - proporre le certificazioni linguistiche alla primaria - diffondere maggiormente il coding

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Associazioni
Educatori

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Si segue la normativa



Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Si segue la normativa

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)



Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità



Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

VALUTAZIONE degli alunni con Bisogni Educativi Speciali Premesso che per tali alunni si stabilisce la progettazione di percorsi formativi individualizzati, che integrino il curriculum scolastico, i docenti di classe provvedono a graduare e differenziare le prove somministrate in relazione agli obiettivi di apprendimento previsti per gli alunni destinatari, ai fini della valutazione, di Percorsi Didattici Personalizzati (PDP al suo interno devono essere esplicitati le modalità e i criteri di valutazione). I docenti delle classi frequentate da alunni stranieri, soprattutto se al primo inserimento o con livello di alfabetizzazione pari A1: - predispongono piani di studio personalizzati; - possono sospendere la valutazione del primo quadrimestre con la dicitura "valutazione non esprimibile perché l'alunno è in fase di alfabetizzazione"; - somministrano prove coerenti con gli obiettivi personalizzati individuati; - esprimono una valutazione riferita agli obiettivi fissati per l'alunno.



Approfondimento

Vedi Piano di Inclusione dell'Istituto

www.icsfranceschi.edu.it

Allegato:

criteri di valutazione alunni con PEI.pdf



Piano per la didattica digitale integrata

Attuazione del Piano Scuola 4.0 e Realizzazione di Next generation Classroom per la realizzazione di aule laboratorio digitale, allestimento degli ambienti calibrati sui traguardi di competenza e obiettivi di apprendimento, valutazione regolativa e autoregolativa per la possibilità di rimodulare la propria azione e i propri errori, capire le aree di criticità attraverso una valutazione pienamente formativa.

Adattamento degli strumenti di programmazione della scuola attraverso il Digicomp 2.2

Il quadro di riferimento europeo per le competenze digitali dei docenti, denominato "DigCompEdu", è basato sul lavoro condotto nel 2017 dal Centro Comune di Ricerca (JRC) dalla Commissione Europea su mandato della Direzione Generale per l'Educazione, i giovani, lo sport. L'obiettivo del quadro DigCompEdu è quello di fornire un modello coerente che consenta ai docenti e ai formatori, appartenenti agli Stati Membri dell'Unione Europea, di verificare il proprio livello di "competenza pedagogica digitale" e di svilupparla ulteriormente secondo un omogeneo modello di contenuti e di livelli di acquisizione.

Allegati:

Regolamento-DDI.pdf



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Tre in Primaria e tre in Secondaria Vedi Lettere di incarico	6
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Vedi sopra collaboratori del DS	6
Funzione strumentale	Vedi FFSS Orientamento, Inclusione, Intercultura, Strumento, Innovazione primaria	8
Capodipartimento	8 Capidipartimento Secondaria: Coordinatori dipartimento: Lettere: Prof. Carosso Matematica: Prof.ssa Mannucci Lingue: Prof.ssa Armani Arte e immagine: Prof.ssa Amendola Tecnologia: Prof.ssa Lecchi Musica: Prof. Galli Ed. Fisica: Prof.ssa Demonte Religione: Prof.ssa Dussin 5 Presidenti Interclasse Primaria	12
Responsabile di plesso	Uno per Primaria e uno per Secondaria	2
Responsabile di laboratorio	tecnologia informatica: 2 primaria e 3 secondaria; vari laboratori 4: arte, scienze, musica, inglese in primaria Gli altri laboratori della secondaria sono gestiti dai capodipartimento	9
Animatore digitale	Tutti i compiti relativi alla formazione, coordinamento e organizzazione	1



Team digitale	Vedi PNSD	3
---------------	-----------	---

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

Docente primaria	Impegnate nell'orario di insegnamento in modo da poter permettere qualche disponibilità progetti e supplenze in più Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	2
------------------	---	---

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Alcune ore di insegnamento, supplenze, progetti potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Supplenze	1
---	---	---

A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Insegnamento su Progetto di raccordo primaria e secondaria in classi seconde, terze e quarte della primaria e due ore di insegnamento in Secondaria poiché da USR AT MI quest'anno non è arrivato nessuno per completamento di due ore Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
--	--	---



Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Potenziamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

DSGA Vedi Direttiva 2018/19

Ufficio protocollo

Vedi compiti assegnati ad Assistente Amministrativo

Ufficio acquisti

Vedi Compiti Assegnati ad Assistente Amministrativo

Ufficio per la didattica

Vedi Compiti assegnati agli Assistenti Amministrativi

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php>

Pagelle on line <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php>

Modulistica da sito scolastico <https://www.icsfranceschi.gov.it/wp/modulistica-genitori/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete di Scopo per la promozione del linguaggio cinematografico a scuola

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La sottoscritta Paola Gajotti, Dirigente Scolastico IC Franceschi di Milano

DICHIARA

l'intento di voler aderire in qualità di partner a una Rete di Scopo nell'ottica della promozione della didattica del linguaggio cinematografico e audiovisivo e al fine di utilizzare l'opera cinematografica quale strumento educativo trasversale all'interno dei percorsi curricolari con particolare attenzione allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e legalità; inoltre



DICHIARA

l'intento di partecipare in qualità di partner al bando "Cinema per la Scuola – I progetti delle e per le scuole" - Azione A2 "CinemaScuola 2030" avviso 0000649 del 17/04/2018, in rete con:

- I.C. "Locatelli – Quasimodo" – via Veglia, 80 – 20159 Milano
- I.C. "Franceschi" - via Cagliero, 20 – 20125 Milano
- Fondazione Cineteca Italiana, viale F. Testi 121 - 20162 Milano
- Associazione Civitas Virtus, Via Val di Ledro, 23 – 20162 Milano

Denominazione della rete: Rete di scopo FAMI Adesione al Progetto FAMI, relativo all'inclusione

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'adesione alla rete FAMI permette di utilizzare Formazione di qualità dei docenti e del personale, di fruire di risorse comuni per rendere più facile l'inclusione



Denominazione della rete: Rete PoloStart1 Accordo di rete per l'integrazione e la promozione del successo scolastico degli alunni stranieri delle scuole di Milano

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Prot. N. 3411/A22a

Io sottoscritto Paola Gajotti Dirigente Scolastico dell'istituzione Istituto Comprensivo Franceschi ubicata in via Cagliari, 20 in qualità di legale rappresentante della stessa, comunico l'adesione della scuola all'accordo interistituzionale e territoriale di rete per l'integrazione e la promozione del successo scolastico degli alunni stranieri delle scuole di Milano



(prot. MIUR.AOOUSPMI.REGISTRO UFFICIALE(I).0020841.28-11-2016)

L'istituzione che rappresento è ubicata a Milano all'interno del municipio 2 e fa capo al Polo Start 1, coordinato dall'istituto Comprensivo Casa del Sole

L'adesione all'accordo di rete sarà perfezionata con delibera dell'organo collegiale competente che verrà inoltrata alla scuola capofila.

Denominazione della rete: Convenzione Invalsi TIMSS2019

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

**Denominazione della rete: Convenzione IC Franceschi -
Comune di Milano per l'assegnazione di un contributo
straordinario di € 8.000,00 per attività di scuole aperte
Secondaria di I Grado integrazione inclusione mediazione**



culturale e orientamento

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

l'assegnazione di un contributo straordinario di € 8.000,00 per la realizzazione di attività di scuole aperte e campus, integrazione e inclusione di alunni neo arrivati o con bisogni educativi speciali, mediazione culturale e orientamento scolastico nelle Scuole secondarie di I grado nel periodo ottobre-dicembre 2018

Denominazione della rete: Convenzione AIAS

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Convenzione tra Istituto e Cooperativa AIAS per l'individuazione degli Educatori

Denominazione della rete: Rete di scopo "EDUCAZIONE ALLE IMMAGINI NEI MASS MEDIA"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di scopo



nella rete:

Approfondimento:

Prot. n.0001383/U II.9

Milano, 24/04/2018

Progetto **“EDUCAZIONE ALLE IMMAGINI**

NEI MASS MEDIA”

(Progetti Territoriali Fondazione Cariplo)

All'Associazione Fotografia & Informazione

via Eleonora Fonseca Pimentel 11/7

20127 - Milano

Oggetto: Lettera di intenti

La Sottoscritta Paola Gajotti,

nata a Fiume Veneto (PN), il 20 ottobre 1950 e residente nel Comune di Milano, cap. 20121 in via San Marco 46,

in qualità di Dirigente Scolastico dell'Istituto Comprensivo Franceschi, sito in via Cagliero 20, cap 20125, città Milano, Provincia MI,

in vista della proposizione del Progetto **“EDUCAZIONE ALLE IMMAGINI NEI MASS MEDIA”** in risposta ai bandi di Fondazione Cariplo “Progetti territoriali per la città di Milano e provincia”



DICHIARA

(ai sensi dell'art. 47 D.P.R. 28 Dicembre 2000, n. 445)

di essere interessata al Progetto e di essere disponibile a collaborare con Associazione Fotografia e Informazione e con il partenariato per la realizzazione delle diverse Azioni progettuali.

Dirigente Scolastico

Prof.ssa Paola Gajotti

Denominazione della rete: Convenzione COE Educazione allo Sviluppo Progetto formativo per le Scuole secondarie di 1° grado denominato "Giornata della mondialità"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

il COE

- è un'organizzazione non governativa (ONG) iscritta all'elenco di cui all'art. 26, comma 3, della Legge 11/08/2014 n. 125;
- è un'organizzazione non lucrativa di utilità sociale (ONLUS) ai sensi dell'art. 10, comma, del D.lgs 4 dicembre 1997, n. 460;
- non è soggetto passivo IVA.
- nell'ambito delle sue attività di Educazione allo Sviluppo ha elaborato un progetto formativo per le Scuole secondarie di 1° grado denominato "Giornata della mondialità", che propone di realizzare presso le suddette scuole;

che la Scuola Secondaria di primo grado Roberto Franceschi

è interessata a partecipare a questo progetto formativo;

premesso inoltre che le iniziative di Educazione allo Sviluppo svolte dal COE, secondo le finalità della Legge n. 125/2014 sopra richiamata, sono da considerarsi attività fuori campo Iva e non soggette all'obbligo di fatturazione;

SI CONVIENE E SI STIPULA QUANTO SEGUE:

1 - Il COE realizzerà presso la scuola il seguente progetto formativo:

"Giornata della mondialità" nell'ambito della **Giornata Aperta di Natale**, con Tombola interculturale e visione e analisi di un Cortometraggio del Festival del Cinema Africano per le 6 classi Seconde e Danze e Ritmi dal Mondo per le classi 6 Prime, nel giorno 15 Dicembre 2018 dalle ore 9.00 alle ore 12.00. (Gli operatori saranno presenti dalle 8,30 alle 12,30)



2 - Al termine dell'attività l'IC Franceschi

verserà un contributo spese concordato in euro 500,00 dietro presentazione da parte del COE di una Nota d'Addebito numerata per l'importo totale.

Denominazione della rete: Rete di Ambito 21 per la formazione dei docenti Capofila Ist. Gentileschi

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

I docenti si iscrivono ai corsi di formazione proposti

Denominazione della rete: Partenariat Académie Nice con Istituto di Nizza per progetto internazionalizzazione



INVASIONI DIGITALI progetto territorio e uso sano consapevole dei Social

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Istituto che ha proposto il progetto

Approfondimento:

Proposta approvata dal Collegio della Secondaria di I Grado il 7 maggio 2018, odg.n.9, Approvazione del Progetto di internazionalizzazione e dal Consiglio di Istituto del 9 maggio 2018, Delibera n.19.

Oggetto: INVASIONI DIGITALI progetto territorio e uso sano consapevole dei Social

In seguito all'esperienza positiva nell'ambito dei progetti Territorio e La scuola nella Rete, realizzato dalla classe 1F con la partecipazione all'evento della piattaforma INVASIONI.DIGITALI nel quartiere Maggiolina, (Il progetto INVASIONI.DIGITALI, reperibile sul sito <https://www.invasionidigitali.it/invasione/invasione-in-maggiolina/>) e con l'obiettivo di promuovere la



cultura applicando “al settore dei Beni Culturali nuove forme di comunicazione partecipata”, la divulgazione del patrimonio artistico “attraverso forme aperte, libere, accoglienti e innovative” e nuove esperienze di visita attive “dove la conoscenza non viene solo trasmessa ma anche costruita, dove il visitatore è coinvolto ed è in grado di creare esso stesso forme d'arte” (dal Manifesto delle Invasioni.Digitali)

si intende proporre per l'a.s. 2018-2019

l'estensione del progetto, con classi di Francese della Secondaria di Primo Grado (future 3B e 3G e eventualmente altre due classi) per un ulteriore sviluppo e con il coinvolgimento di un Istituto del Sud della Francia (Regioni della Provenza o della Camargue). Agli Istituti che stiamo contattando proponiamo non solo la condivisione dell'esperienza di Invasioni Digitali per la conoscenza dei beni culturali, ma anche lo scambio /di una settimana da realizzare nei mesi di ottobre – maggio – escluso il mese di gennaio – nell'a.s. 2018-19/ tra paesi e culture diversi.

Referente del Progetto Invasioni Digitali 2018-19 è la Prof.ssa Iori, hanno dato l'adesione le/i proff. Armani, Cirillo, Cazzaniga e auspichiamo l'adesione di molti altri colleghi.

La prof.ssa Amendola seguirà il progetto come Animatore Digitale.

La nostra scuola si è imbattuta nel progetto, durante una giornata di formazione, organizzato dall'Università Cattolica **Parole non Ostili** in cui si presentavano buone pratiche per l'uso corretto e consapevole dei Social. Per questo non intendiamo rinunciare alla possibilità di estendere la collaborazione attiva e partecipata di altri studenti anche nello scambio con una realtà territoriale del sud della Francia

Inoltre la Prof.ssa Armani, referente CLIL del nostro Istituto e la collega Iori propongono moduli CLIL in lingua inglese e francese su tematiche di arte e tecnologia in relazione agli elementi caratteristici del territorio, culturali, ambientali, paesaggistici, realizzabili anche nelle altre classi della nostra scuola e da proporre come attività di confronto e scambio con la realtà francese.

Tutti i materiali saranno condivisi sulla piattaforma digitale weschool già in uso nella nostra scuola.

I contatti che abbiamo con l'Institut Francais ci permette di rendere realizzabile il progetto e stiamo attendendo la proposta di un Istituto Francese con cui prendere contatto.

Dirigente Scolastico

Prof.ssa Paola Gajotti



Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3 comma 2 del d.lgs. n.39/1993

Programma scambio con Collège Sainte-Thérèse di Nizza

Martedì 26 Marzo:

accoglienza nel primo pomeriggio (orario da definire) nel nostro Istituto

Presentazione dei corrispondenti, visita della scuola (da confermare in base all'orario).

Momento conviviale e merenda.

(qui dipende dall'orario del vostro arrivo, se riuscite a essere a Nizza per l'una, si potrebbe fare il primo incontro a Scuola con merenda e poi passeggiata alla scoperta del porto, "colline du château", place Garibaldi e la "Promenade du Paillon")

Mercoledì 27 Marzo

Giornata alla scoperta della collina di Cimiez (alunni ripartiti su due gruppi): visita guidata degli Scavi archeologici, il Museo Matisse, Il Monastero Franciscano e il suo roseto.

Pranzo a sacco (offerto da noi)

Se si volesse fare le prime due ore in istituto di lezione, bisognerebbe eliminare una visita (o gli scavi o il museo) oppure fare le due visite contemporaneamente senza però poter scambiarle, per mancanza di tempo

Giovedì 28 Marzo:

Mattinata in istituto con ateliers in differenti discipline (alunni ripartiti su quattro gruppi)

Pranzo in mensa (offerto da noi)

Visita guidata della Vecchia Nizza Tema: "De la ville haute à la ville basse" (alunni ripartiti su tre gruppi)

Partenza

**Denominazione della rete: CONVENZIONE PER UN
PROGETTO DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO TRA
L'ISTITUTO OMNICOMPRESIVO MUSICALE STATALE E I.C.**



S. "Franceschi"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione tra i due istituti

Approfondimento:

IC Franceschi qui di seguito indicato anche come il "soggetto ospitante", si impegna ad accogliere a titolo gratuito presso le sue strutture e per le proprie attività musicali un numero massimo di 16 soggetti in alternanza scuola lavoro per l'a.s. 2018/2019, su proposta dell'Istituto Omnicomprensivo Musicale Statale, di seguito indicato anche come "istituzione scolastica". In ogni caso il soggetto ospitante può stabilire autonomamente soglie limitative in rapporto alle effettive possibilità di accoglienza e formazione e gli è riservata la facoltà di annullare in qualsiasi momento il contingente di studenti ospitati, in relazione alle interne esigenze organizzative, con il solo obbligo di fornire adeguata documentazione circa le attività già espletate dagli studenti ospitati.

Denominazione della rete: Rete Scuole di orientamento musicale della Provincia di Milano



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete di scopo Centro Territoriale Inclusione Capofila Istituto Frisi

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

Scuola Capofila Istituto Frisi Milano



Denominazione della rete: Rete di scopo Orientamento Istituto Capofila Lagrange

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

Riunioni Dirigenti Scolastici e Referenti Orientamento per programmazione sul territorio di Campus Orientamento

Denominazione della rete: Adesione Progetto Pilota AmbienteScuola promosso dal Comune di Milano e da AMSA-A2A Plesso Primaria

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale



- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

L'Istituto ha accettato la proposta del Comune



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Corso di formazione sicurezza per lavoratori di 12 ore (8+4)

Corso di formazione generale e specifica per il personale docente e ATA sulla sicurezza negli ambienti di lavoro – D.Lgs. 81/2008

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti, docenti e ATA
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Uso del Registro elettronico, dell'area riservata del sito e di Google Drive

Formazione dei docenti vecchi e nuovi

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
--	-------------------------------------



Destinatari	tutti i docenti che hanno bisogno
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione sicurezza privacy

Legge Privacy

Titolo attività di formazione: Corso di formazione Bullismo e Cyberbullismo nella scuola primaria

La dott.ssa Maria Amantea, che ha già attuato con successo il Progetto in altre scuole, forma i docenti, i genitori e il personale ATA della Primaria

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Tutti i docenti della primaria e personale ATA
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di formazione docenti e ATA per Progetto Ambiente in Primaria

AMSA e ACAB formano docenti e personale ATA per Progetto Ambiente Raccolta differenziata Scuola Primaria

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	---

Destinatari	Tutti docenti e ATA
-------------	---------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop• Raccolta differenziata Concorso cestini
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività Progetto proposto dal Comune di Milano
---------------------------	---

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività Progetto proposto dal Comune di Milano

Titolo attività di formazione: Formazione ASPP



I due Fiduciari di Plesso devono essere formati

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Modalità di lavoro

- Corso Sicurezza Scuola Capofila Maxwell

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Aggiornamento corso di Primo Soccorso

Aggiornamento sicurezza per Primo Soccorso

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Modalità di lavoro

- Corso di formazione Ist. Maxwell Milano

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Aggiornamento corso



sicurezza Antincendio

Aggiornamento corso sicurezza Antincendio

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti e ATA che devono fare aggiornamento Antincendio

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione e condivisione siti web e app per didattica digitale

Presentazione e condivisione di siti web e app mirate a didattica digitale e per competenza

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Destinatari

Tutti

Modalità di lavoro

• Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Privacy e copyright e la



ricerca consapevole sul WEB

Formazione interna sull'uso consapevole del web

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Tutti

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione docenti e personale ATA per la realizzazione del Progetto AmbienteScuola in Primaria

I formatori dell'AMSA e dell'Associazione ACAB formano il personale docente e ATA per l'organizzazione della raccolta differenziata

Collegamento con le priorità del PNF docenti Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Destinatari Tutti

Modalità di lavoro • Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Corso di formazione sicurezza per lavoratori di 12 ore (8+4)

Descrizione dell'attività di formazione	Corso di formazione generale e specifica per il personale docente e ATA sulla sicurezza negli ambienti di lavoro - D.Lgs. 81/2008
---	---

Destinatari	Tutti
-------------	-------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Corso tenuto da Arch. Marchesotti Studio Ing. Collamati RSPP dell'Istituto

Aggiornamento corso di Primo Soccorso

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Aggiornamento corso sicurezza Antincendio

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Modalità di Lavoro • Corsi presso Ist. Maxwell

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Corso Preposto DSGA

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari DSGA

Modalità di Lavoro • Attività in presenza
• Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Corso Studio Ing. Collamati, RSPP dell'Istituto

Formazione sicurezza Privacy



Descrizione dell'attività di formazione Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica

Destinatari Tutti

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Proseguimento formazione Segreteria Digitale

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Tutti

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Pago in rete

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Formazione per la realizzazione del Progetto



AmbienteScuola in Primaria

Descrizione dell'attività di formazione Formazione per l'organizzazione della raccolta differenziata prevista dal Progetto

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

AMSA e ACAB