



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca Istituto Comprensivo Franceschi
Via Cagliari, 20 – 20125 Milano – Tel. 0288448706
Sito web: www.icsfranceschi.edu.it E-mail: miic8dv001@istruzione.it
PEC: miic8dv001@pec.istruzione.it

PIANO DI MIGLIORAMENTO 2022-25

- **Nucleo valutazione**
- **Risultati del RAV – esiti degli studenti**
- **Obiettivi di processo**
- **Descrizione dei processi che hanno portato alla scelta delle priorità, dei traguardi, delle aree e degli obiettivi di processo**
- **Azioni di miglioramento:**
- **Tempi per la realizzazione obiettivi/azioni di processo**

Nucleo valutazione

Come previsto dal Sistema Nazionale di Valutazione, si indica di seguito la composizione del gruppo che segue la progettazione del Piano di Miglioramento (PDM). Si tratta di componenti che hanno partecipato anche alla stesura del Rapporto di Autovalutazione (RAV) e che rivestono le seguenti figure di sistema

Composizione del NIV

- Dirigente Scolastico
- Collaboratori del Dirigente Scolastico
- Funzioni Strumentali

Esiti degli studenti	Descrizione delle priorità	Descrizione dei traguardi
Miglioramento Risultati scolastici Scuola primaria e secondaria E adeguamento alle Raccomandazione d'Europ	Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano e alle altre lingue europee inglese, francese, spagnolo e tedesco Valorizzazione delle competenze matematiche e scientifiche (STEM) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso il potenziamento delle attività di laboratorio, con particolare riguardo al pensiero computazionale Valorizzazione della scuola intesa come comunità educante attiva e aperta al territorio, attenta ai percorsi formativi individualizzati al coinvolgimento e alla valorizzazione del merito degli studenti Potenziamento dell'inclusione scolastica degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto del territorio	Migliorare i risultati scolastici in uscita attraverso AOF per ambito
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Potenziamento successo formativo e dei risultati delle prove invalsi	Migliorare esiti e variabilità nelle classi e tra le classi

Competenze chiave di cittadinanza	Omogeneità delle metodologie di insegnamento/apprendimento, degli strumenti e delle modalità di verifica e valutazione	Migliorare le competenze chiave e di cittadinanza Raccomandazioni EU 2018
Risultati a distanza	Monitorare il percorso formativo degli studenti licenziati	Verificare l'efficacia del consiglio orientativo

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità
Curricolo, progettazione e valutazione	Realizzazione di prove comuni in ingresso e finali per tutte le classi parallele in Italiano, Matematica e Inglese e altri ambiti disciplinari.	Diminuzione della quota di studenti collocata nei livelli più bassi acquisizione delle competenze.
	Progettazione di attività trasversali e per ambito, in un'ottica di verticalizzazione coerente ed efficace tra primaria e secondaria.	Incrementare attività disciplinari ed interdisciplinari che mirino al raggiungimento delle competenze. Potenziamento e pieno utilizzo del Curricolo verticale.
Ambiente di apprendimento	Promuovere il legame tra innovazione didattica e tecnologie digitali.	Sviluppo di competenze trasversali.
	Implementare gli ambienti didattici e promuovere attività laboratoriali (deep learning)	
Inclusione e differenziazione	Incrementare le attività rivolte a studenti BES e stranieri (azioni progettuali mirate e laboratori di lingua italiana).	Realizzare progetti volti a favorire l'inclusione di tutti gli alunni e implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirino alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno.
Continuità e orientamento	Promuovere attività di monitoraggio del successo formativo degli studenti in uscita e verifica del trend per quelli in entrata.	Potenziare la continuità tra cicli soprattutto sul raccordo esiti studenti e sulla definizione di profili in ingresso e in uscita.
	Mettere a sistema l'uso di strumenti e momenti di incontro tra docenti di ordine diverso per il passaggio di informazioni.	
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Promuovere l'autovalutazione interna come strumento di miglioramento.	Riduzione dell'indice di variabilità tra le classi.
	Migliorare la fruizione della documentazione interna.	
Sviluppo e valorizzazione delle risorse	Valutazione del percorso professionale del personale docente per la valorizzazione delle competenze e l'assegnazione di incarichi	Favorire gruppi di ricerca e innovazione didattica.

umane	Incentivare la formazione professionale	
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Definizione degli interventi rivolti alle famiglie ed al territorio anche attraverso un'aprogettualità mirata	Coinvolgere attivamente le famiglie e il territorio e gli enti locali.

Descrizione dei processi che hanno portato alla scelta delle priorità, dei traguardi, delle aree e degli obiettivi di processo.

Il PdM è un percorso per il raggiungimento dei traguardi connessi alle priorità indicate dal Rapporto di Autovalutazione (RAV). Il miglioramento è un processo dinamico, in quanto si basa sul coinvolgimento di tutta la comunità scolastica; è un percorso di pianificazione e di sviluppo di azioni educative e didattiche.

Le azioni prescelte sono strettamente connesse ai risultati dell'autovalutazione.

Il NIV ha raccolto e aggregato i punti di forza e di debolezza emersi nella sezione "esiti" del RAV e li ha classificati in base alla ricorrenza e alla rilevanza strategica rispetto agli obiettivi e ai processi chiave dell'Istituto. Valutata la fattibilità in termini di economicità di risorse umane e finanziarie, di autonomia e tempi di realizzazione si è proceduto alla scelta di due priorità che afferiscono all'area degli esiti degli studenti. In ogni priorità si è cercato di individuare dei traguardi osservabili e misurabili, da sviluppare nell'arco del triennio.

Al fine di migliorare il livello degli esiti degli studenti si è cercato di perseguire le seguenti finalità generali:

miglioramento dell'offerta formativa del nostro Istituto;

promozione di un confronto sulla didattica delle discipline e sulla valutazione;

offerta di pari opportunità formative agli studenti

Competenze chiave Consiglio Europa 2018

Risultati a distanza.

1. Azioni di miglioramento

OBIETTIVO DI PROCESSO	AZIONI	RISULTATI ATTESI	INDICATORI DI MONITORAGGIO
Costruire e realizzare percorsi per la pratica di competenze chiave 2018 Elaborare e somministrare prove condivise in entrata e uscita nei vari ordini di scuola con criteri valutativi uniformi Prove in entrata Verificare all'inizio dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità possedute dagli alunni allo scopo di effettuare una valutazione diagnostica per avviare azioni didattiche compensative necessarie all'autovalutazione formativa e fornire al docente dati utili per assumere decisioni didattiche appropriate ai bisogni individuali degli studenti, modificando eventualmente le procedure, il metodo e gli strumenti usati; regolativa (per progettare interventi didattici nell'anno in corso partendo dalle conoscenze e abilità possedute dagli	Realizzare percorsi sulle competenze chiave nelle classi della scuola primaria e secondaria	Aumentare la progettazione di unità didattiche interdisciplinari per classi parallele e in continuità con la scuola primaria (Curricolo verticale).	Confronto tra didattica delle competenze scuola primaria e numero di classi della scuola secondaria in cui si è realizzato un percorso sulla didattica per competenze
	Riduzione della percentuale di alunni che si attestano sul livello più basso	Mettere in atto delle procedure che consentono di scegliere e applicare strumenti di osservazione coerenti con gli obiettivi.	Confrontare gli esiti delle prove in sede collegiale per verificarne la funzionalità.
	Sviluppo di quei prerequisiti strettamente connessi allo sviluppo degli apprendimenti futuri	Condivisione di buone pratiche	Ri-progettare le attività didattiche in caso di particolari punti di debolezza emersi dal confronto con i risultati di altre classi.
	Ampliamento delle conoscenze di base	Miglioramento delle prestazioni	
	Potenziare le competenze degli alunni attraverso la promozione dei loro talenti	Miglioramento del successo formativo	
	Programmare incontri dedicati	Raccolta dati sul funzionamento del sistema scuola ed elaborazione di strategie di miglioramento	

alunni). Prove in uscita Verificare al termine dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità possedute dagli alunni allo scopo di effettuare una valutazione formativa (per aiutare gli alunni a raggiungere consapevolezza del proprio percorso di apprendimento e per fornire al docente dati utili per verificare l'efficacia delle scelte didattiche attuate); sommativa (per ricavare dagli esiti delle prove dati utili sugli apprendimenti conseguiti)			
Perfezionare la valutazione autentica attraverso <u>prove per classi parallele e compiti di realtà</u> con la costruzione di efficaci rubriche valutative	Implementare valutazione secondo criteri unitari Progettare "compiti di realtà" attraverso i quali valutare le competenze chiave di cittadinanza, completi di rubriche di valutazione.	Implementare metodologie innovative per il miglioramento delle competenze sociali e civiche. Miglioramento delle competenze degli alunni	Numero di compiti di realtà predisposti, somministrati e valutati con le stesse rubriche valutative
Promuovere l'autovalutazione interna come strumento di miglioramento	La valutazione interna ha verificato l'efficacia rispetto agli obiettivi che l'organizzazione si è posta e l'efficienza nella utilizzazione delle risorse. Un insieme di pratiche finalizzate a promuovere l'apprendimento organizzativo e la crescita professionale del personale attraverso lo sviluppo del dialogo, della condivisione e della partecipazione diretta delle parti interessate al servizio erogato. Migliorare la conoscenza dell'offerta formativa della scuola Rendere efficace la circolazione delle informazioni di tipo organizzativo e didattico Creare un clima di condivisione Rafforzare il livello di responsabilità individuale Rendere chiari e definiti i compiti spettanti ad ogni operatore scolastico	Riunioni verbalizzate Griglie di osservazione Valutazione dell'attività proposte e dei risultati ottenuti Aumento del livello di uniformità degli strumenti di valutazione usati	Questionari di gradimento Questionari progetti

Sperimentare gruppi di lavoro a classi aperte per il recupero degli alunni in difficoltà e il potenziamento delle eccellenze	Potenziare le attività che possano valorizzare le eccellenze Attivare interventi per alunni in difficoltà: individualizzazione e personalizzazione Diffondere capillarmente buone prassi di inclusione e differenziazione	Migliorare i risultati scolastici in italiano e matematica. Sviluppo delle competenze personali: imparare ad imparare e comunicare, capacità di orientarsi e di agire efficacemente nelle diverse situazioni	Verificare la corrispondenza fra le attività previste, i tempi pianificati e gli esiti degli alunni.
Incrementare il lavoro comune tra docenti, per progettare percorsi disciplinari a classi parallele e in continuità	Attività comuni tra alunni di ordini e gradi scolastici differenti	Superamento dei disagi derivanti dal passaggio a ordini e gradi di scuola diversi. Innalzamento della motivazione e dell'interesse	Numero di incontri
Inclusione e differenziazione	La scuola inclusiva, equa e responsabile, richiama la centralità dell'apprendimento quale condizione per accogliere e promuovere la piena partecipazione di tutti gli alunni. Requisiti indispensabili sono, da un lato, gli elementi legati alla qualità delle relazioni che si instaurano e alle risorse emotive ed affettive attivate; dall'altro, le modalità mediante le quali garantire l'accesso alle fonti della conoscenza. Personalizzazione del curriculum (Predisposizione di PEI e PDP) Risposte a bisogni differenziati Rendere efficace la circolazione delle informazioni di tipo organizzativo e didattico Migliorare l'offerta formativa della scuola Creare un clima di condivisione Rafforzare il livello di responsabilità individuale Strutturare situazioni di apprendimento per lo sviluppo di competenze civiche e sociali Corsi di formazione per docenti	Realizzare interventi di recupero e potenziamento degli apprendimenti personalizzati Condivisione di buone pratiche Realizzare attività integrative e alternative per l'inclusione di alunni con BES Miglioramento del successo formativo Sviluppo di un clima di apprendimento positivo, definizione e rispetto di regole di comportamento	- Riunioni verbalizzate - Griglie di osservazione Valutazione dell'attività proposte e dei risultati ottenuti

Orientamento in itinere e in uscita Individuare il <i>carattere formativo</i> dell'orientamento, significa sottolineare che l'apprendimento concorre a formare individui in grado di elaborare un proprio progetto di vita, di saper scegliere responsabilmente e razionalmente, sulla base di una matura consapevolezza delle proprie propensioni e possibilità. Un'azione educativa efficace può farsi che il futuro degli individui sia realmente scelto e non determinato dai modelli e dalle condizioni familiari	Potenziare attività di Continuità e Orientamento Curare gli aspetti di proiezione sociale, culturale, professionale Avvicinare la scuola alla realtà sociale Garantire lo sviluppo e il sostegno ai processi di scelta e di decisione degli alunni Risposte a bisogni differenziati Rendere efficace la circolazione delle informazioni di tipo organizzativo e didattico Rafforzare il livello di responsabilità individuale Creare un clima di condivisione	Realizzare un Curricolo verticale Condivisione di buone pratiche Rafforzare l'identità personale Miglioramento del successo formativo Ridurre e prevenire l'abbandono scolastico	- Incontri dedicati - Monitoraggio attività di orientamento e di continuità - Questionari di gradimento Progettazione di attività di orientamento per aree disciplinari
Monitorare i risultati a distanza della scuola attraverso i dati forniti dalle scuole secondarie di secondo grado	Avvio di un sistema di monitoraggio dei risultati a distanza sia al termine del primo anno di Scuola Secondaria di primo grado, sia di secondo grado	Valutare l'efficacia del percorso didattico proposto nell'Istituto, quanto cioè le competenze acquisite permettano agli studenti di affrontare con successo il percorso dell'ordine di scuola successivo	Percentuale degli alunni che hanno completato con successo il primo anno dell'ordine di scuola superiore
Pianificare percorsi di formazione dei docenti sulla didattica sulla valutazione per competenze e sull'utilizzo delle TIC nella didattica	Attuazione di un percorso di ricerca-azione sui temi del curricolo per competenze Incentivare l'utilizzo delle tecnologie (LIM e software multimediali) nella didattica quotidiana	Miglioramento delle pratiche didattiche e dei processi di insegnamento e di apprendimento Conoscere la lavagna interattiva multimediale (LIM) nel suo funzionamento concreto, come	Avvenuta formazione di tutto il personale con ricaduta sull'azione didattica Maggiore utilizzo della LIM da parte dei docenti
Condividere strategie didattiche e metodologiche del patto di corresponsabilità attraverso incontri con le famiglie	Favorire una maggiore conoscenza del PTOF da parte di tutte le famiglie. Individuare strumenti di comunicazione più flessibili e efficaci	Ampliamento della comunicazione scuola-famiglia, tramite l'utilizzo di strumentazioni informatiche	Numero dei genitori che partecipano alla vita scolastica nei consigli di classe, consiglio d'istituto, incontri scuola famiglia, eventi, elezioni degli organi collegiali

Collaborare con associazioni ed enti pubblici e privati, per l'ampliamento dell'offerta formativa	Costituzione di intese e collaborazioni con enti e associazioni del territorio per perseguire le finalità della scuola (accordi di rete e convenzioni).	Implementazione di Accordi di Rete con altre scuole, con Enti locali o altre Agenzie Educative per condivisione di Progetti o attività di formazione	Numero accordi di rete e convenzioni, progettati di rete, formazione erogata da enti/soggetti esterni. Numero di incontri
RISORSE PROFESSIONALI COINVOLTE		Dirigente Scolastico Coordinatori di classe. Consigli di classe. Animatore digitale Personale ATA	
RISORSE STRUMENTALI		Aula Laboratoriale	

2. Tempi per la realizzazione obiettivi/azioni di processo

OBIETTIVI/AZIONI DI PROCESSO	PTOF 2022-25
Costruire e realizzare percorsi per la pratica di competenze chiave e di cittadinanza	
Perfezionare la valutazione autentica attraverso i compiti di realtà con la costruzione di efficaci rubriche valutative	
Sperimentare gruppi di lavoro a classi aperte per il recupero degli alunni in difficoltà e il potenziamento delle eccellenze	
Incrementare il lavoro comune tra docenti, per progettare percorsi disciplinari a classi parallele e in continuità	
Monitorare i risultati a distanza della scuola attraverso i dati forniti dalle scuole secondarie di secondo grado	
Pianificare percorsi di formazione dei docenti sulla didattica sulla valutazione per competenze e sull'utilizzo delle TIC nella didattica	
Condividere strategie didattiche e metodologiche del patto di corresponsabilità attraverso incontri con le famiglie	
Collaborare con associazioni ed enti pubblici e privati, per l'ampliamento dell'offerta formativa	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
f.to Dott.ssa Simona Chiacchiari