

CURRICOLO DISCIPLINARE – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

I.C. Franceschi

EDUCAZIONE CIVICA

Definizione:

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, con il D.M. n° 183 del 7 settembre 2024 sono state emanate le nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica che sostituiscono integralmente le precedenti Linee guida ex D.M. 22 giugno 2020. Il curriculum seguente si propone di favorire negli alunni l'acquisizione di una coscienza civica e civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare. Le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica si sviluppano intorno ai seguenti tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge n. 21 del 5 marzo 2024 a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche individuate dalla stessa. Questa proposta di approccio sistematico e trasversale è orientata alla progettazione, alla valutazione e alla promozione dei valori e delle competenze di educazione civica.

1. COSTITUZIONE

Lo studio della Costituzione italiana è inteso non solo come norma cardine del nostro ordinamento ma, soprattutto, come riferimento prioritario per identificare valori, diritti e doveri che costituiscono il nostro patrimonio democratico, fondamento di una società imperniata sulla Persona. Si intende promuovere l'educazione al rispetto della Persona e dei suoi diritti fondamentali, per contrastare ogni forma di discriminazione e di violenza. Allo stesso modo, si rafforza la responsabilità individuale e il senso dei doveri e delle regole di convivenza civile, nella consapevolezza della comune identità nazionale, intesa come spirito di appartenenza alla Patria, e valorizzazione della cultura e della storia europea, nazionale e locale. Pienamente coerente con la Costituzione è anche la necessità di valorizzare la cultura del lavoro come concetto fondamentale della nostra società da insegnare già a scuola fin dal primo ciclo di istruzione.

Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite, così come la conoscenza approfondita di alcuni articoli della Costituzione, in particolare di quelli contenuti nei principi generali quali gli artt. dall'1 al 12. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio, il codice della strada, i regolamenti scolastici) rientrano in questo primo nucleo concettuale, come pure la

conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale, come forme di appartenenza ad una Nazione, la conoscenza dell'Inno e della Bandiera Europei come appartenenza ad una civiltà comune con i popoli europei, la conoscenza della Bandiera della regione e dello Stemma del comune, come appartenenza ad una comunità e ad un territorio che contribuiscono a formare la Repubblica. In particolare, nello studio delle leggi (dalla Costituzione alle leggi ordinarie) occorre evidenziare che esse non sono prescrizioni etico/morali, ma strumenti giuridici; che sono fatte per le Persone e non le Persone per loro. Educazione alla legalità, quindi, significa favorire la consapevolezza della necessità del rispetto delle norme per il benessere di tutti i cittadini. Rientra in questo nucleo anche l'educazione contro ogni forma di discriminazione e contro ogni forma di bullismo intesa come violenza contro la persona. Analogamente, trova collocazione l'educazione stradale – intesa anche come sicurezza stradale – finalizzata all'acquisizione da parte degli studenti di comportamenti responsabili quali utenti della strada, abituando i giovani al rispetto della vita propria e altrui e delle regole del codice della strada.

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Si promuove l'educazione dei giovani ai concetti di sviluppo e di crescita, la valorizzazione del lavoro, come principio cardine della nostra società, e l'iniziativa economica privata come parte fondamentale di una educazione alla cittadinanza. Ovviamente, lo sviluppo economico deve essere coerente con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente e che trovano riferimenti in diversi articoli della Costituzione. Analogamente trovano collocazione nel presente nucleo concettuale il rispetto per i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, la tutela del decoro urbano nonché la conoscenza e valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia. Sempre nell'ottica di tutelare la salute e il benessere collettivo e individuale si inseriscono nell'educazione civica sia l'educazione alimentare per la realizzazione del corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico, sia i percorsi educativi per il contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcol, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo. Rientra in questo nucleo pure l'educazione finanziaria e assicurativa e la pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro. In tale nucleo dovrà essere evidenziata l'importanza della tutela del risparmio.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Lo sviluppo impetuoso delle tecnologie digitali ha portato importanti e inedite possibilità di progresso e di benessere, ma ha anche trasformato, con incredibile velocità e con effetti difficilmente prevedibili, l'organizzazione sociale del nostro tempo. I più giovani, proprio perché più vulnerabili ed esposti, sono le "vittime" elettive quando si verifica un uso lesivo della rete, perché non sempre hanno gli strumenti per capire in modo adeguato i rischi a cui si espongono, pertanto, particolare attenzione potrà essere riposta nell'aiutare gli studenti a valutare criticamente dati e notizie in rete, individuando fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate; allo stesso modo,

potranno essere previsti approfondimenti in tema di privacy e tutela dei propri dati e identità personale, oltre ad adeguati focus che mirino a prevenire e contrastare attività di cyberbullismo.

Nucleo concettuale 1: COSTITUZIONE

Traguardo di sviluppo competenze n. 1	Obiettivi al termine del primo ciclo d'istruzione	Obiettivi Classe I	Obiettivi Classe II	Obiettivi Classe III
<i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e</i>	Conoscere la struttura della Costituzione e gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, individuando nell'esperienza personale, nei comportamenti, nella vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	• Conoscere le regole e i ruoli alla base del funzionamento sociale e all'interno dei propri gruppi di appartenenza. • Conoscere i principali simboli dell'identità nazionale: l'origine, la storia e il significato della bandiera italiana e dell'inno nazionale. • Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione e rapportarli all'esperienza quotidiana.	• Conoscere i principi sanciti dalla Carta costituzionale italiana, individuandone le implicazioni nelle relazioni con gli altri. • Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate. • Conoscere i principi sanciti dalla Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea. • Individuare le implicazioni di tali	• Conoscere i principi fondamentali della Carta Costituzionale Italiana, Europea e della Dichiarazione Internazionale dei diritti umani. • Manifestare atteggiamenti e comportamenti fondati sulla partecipazione alla cittadinanza attiva. • Rafforzare il nesso tra il senso civico e l'idea di appartenenza alla comunità nazionale ed europea.

della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	OBIETTIVI MINIMI		suddetti principi (della Carta Costituzionale e della Carta Europea) nei fatti di cronaca.	
		• Conoscere le regole nei contesti quotidiani. • Conoscere alcuni simboli dello stato italiano.	• Conoscere i principi essenziali della Costituzione.	• Saper cogliere l'importanza di essere cittadini italiani ed europei.
	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità, comportamenti idonei a tutelare i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	• Interagire con i compagni e i docenti con scambi dialogici rispettosi dei diversi punti di vista. • Rispettare il regolamento e gli ambienti scolastici e partecipare ad eventi studenteschi sul territorio. • Acquisire comportamenti volti alla solidarietà e alla giustizia sociale. • Conoscere la storia del proprio quartiere e della comunità locale in cui vive.	• Ascoltare, comprendere ed interagire con gli altri (pari e adulti) rispettando i principi di eguaglianza e di solidarietà. • Rispettare il regolamento e gli ambienti scolastici, anche partecipando alla sua elaborazione e intervenire ad eventi studenteschi sul territorio. • Assumere iniziative di tutoraggio tra pari o di assistenza a persone in difficoltà. • Conoscere le tappe fondamentali della storia dell'Italia consapevole della	• Esprimere e manifestare riflessioni sui principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità. • Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo, in quanto consapevole di appartenere ad una comunità e di rispettarne le regole. • Conoscere le tappe fondamentali della storia Europea consapevole dell'appartenenza ad una comunità

	OBIETTIVI MINIMI		propria nazionalità.	europea.
		• Interagire con i compagni e i docenti in modo rispettoso. • Rispettare il regolamento e gli ambienti scolastici.	• Assumere comportamenti corretti nei confronti di pari e adulti.	• Acquisire comportamenti rispettosi dell'identità del prossimo.
	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti	• Agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio positivo contributo. • Identificare fatti e situazioni per i quali una persona viene messa in difficoltà.	• Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture. • Riflettere su principi etici quali quelli di uguaglianza, libertà e giustizia	• Saper indicare i diritti di cui siamo titolari e i doveri a cui siamo soggetti riconoscendo quando questi vengono messi in discussione • Conoscere i sistemi locali che regolano i rapporti tra i cittadini, e saper indicare casi concreti in cui applichiamo i principi sanciti nella Costituzione.
		• Aiutare i compagni in difficoltà.	• Essere inclusivi nei confronti di compagni provenienti da altre realtà.	• Conoscere i principi etici di giustizia, uguaglianza e libertà.
	OBIETTIVI MINIMI			

Traguardo di sviluppo competenze n. 2	Obiettivi al termine del primo ciclo d'istruzione	Obiettivi classe 1^	Obiettivi classe 2^	Obiettivi classe 3^
<i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli</i>	Conoscere il significato dell'appartenenza alla comunità locale e nazionale e le relative fonti costituzionali, gli organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali, della Regione, dello Stato, la composizione del Parlamento.	• Riflettere su alcune date simboliche della nostra storia nazionale. • Comprendere il significato di essere "cittadino". • Conoscere il significato e le funzioni svolte dal Comune e dai suoi organi: Consiglio comunale, Giunta comunale, Sindaco.	• Distingue la forma di Stato e la forma di governo - e la relativa differenza - della Repubblica Italiana e di altri Paesi dell'Europa e del mondo. • Comprendere il significato dell'essere cittadini dell'Europa.	• Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Individua la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che li presidiano, le loro funzioni, la composizione del Parlamento e le sue funzioni;
	OBIETTIVI MINIMI	• Conoscere la bandiera e i simboli italiani.	• Conoscere gli aspetti fondamentali dell'Unione Europea.	• Conoscere le principali funzioni dello stato e la divisione dei poteri.

<i>dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i>	Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea. le sue istituzioni e le loro funzioni. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione.	• Conoscere il significato dell'Unione Europea • Riconosce la differenza tra Monarchia e Repubblica.	• Conoscere le 7 istituzioni dell'Unione Europea (Parlamento europeo, Consiglio europeo, Commissione europea, Banca Centrale europea, ecc.) e le loro funzioni. • Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.	• Individuare i principali organismi Internazionali con un particolare riguardo all'ONU, la sua storia, le funzioni, la composizione. • Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri della convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
	OBIETTIVI MINIMI	• Conoscere le principali forme di governi dei paesi dell'Unione Europea.	• Conoscere la differenza tra Europa ed Unione Europea.	• Conoscere gli essenziali organismi Internazionali e le funzioni generali dell'ONU.

Traguardo di sviluppo competenze n. 3	Obiettivi al termine del primo ciclo d'istruzione	Obiettivi classe 1 ^a	Obiettivi classe 2 ^a	Obiettivi classe 3 ^a
<i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>	Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.	• Collaborare alla stesura del regolamento della classe e rispettarlo. • Rispettare il turno di parola senza sovrapporsi ai compagni. • Alzare la mano e aspettare il proprio turno per intervenire • Conoscere il significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione.	• Assumersi le proprie responsabilità senza cercare giustificazioni. • Mettere in atto comportamenti democratici all'interno della scuola. • Dimostrare atteggiamenti propositivi nel risolvere situazioni di conflitto. • Rispettare attivamente e criticamente il Regolamento scolastico.	• Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino. • Analizzare fatti della vita di classe rilevandone le criticità e le possibili soluzioni, affermando i principi di uguaglianza, solidarietà e rispetto della persona umana. • Acquisire il punto di vista dell'altro e imparare ad evitare discriminazioni di qualunque tipo.
		• Conoscere il significato e l'importanza della parola regola.	• Comprendere l'importanza di rispettare le regole in un contesto comune.	• Capire che alcune regole scolastiche sono alla base delle norme vigenti nella vita da cittadino.

	OBIETTIVI MINIMI			
	Conoscere i principali fattori di rischio nell'ambiente scolastico e in altri contesti, come le norme di circolazione stradale, individuando i comportamenti di prevenzione idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza per sè e per gli altri.	• Essere consapevole dei principali fattori di rischio sia nell'ambiente scolastico che familiare. • Conoscere i principali comportamenti da adottare per minimizzare gli eventuali incidenti. • Conoscere le principali norme del codice della strada.	• Essere consapevole dei principali fattori di rischio, anche in contesti diversi da quello scolastico e impegnarsi ad adottare comportamenti corretti per evitare il più possibile il verificarsi di incidenti.	• Essere capaci di creare comportamenti "civici" di tutela e salvaguardia della sicurezza personale e di gruppo. • Eseguire spostamenti reali nel quartiere anche in occasione di uscite o visite ad eventi o Istituzioni mostrando di osservare scrupolosamente le regole di buona educazione e del codice della strada.
	OBIETTIVI MINIMI	• Riconoscere, se guidato, alcuni rischi nell'ambiente scolastico.	• Adottare comportamenti corretti per evitare di incorrere in situazioni di rischio. • Comprendere l'importanza di adottare un comportamento	• Saper gestire rischi ed eventuali pericoli nei vari ambienti frequentati.

			corretto in luoghi extrascolastici.	
--	--	--	-------------------------------------	--

CONOSCENZE NUCLEO 1

Traguardo di sviluppo competenze n. 4	Obiettivi al termine del primo ciclo d'istruzione	Obiettivi classe 1 [^]	Obiettivi classe 2 [^]	Obiettivi classe 3 [^]
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe e di altre sostanze, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza. Individuare i principi e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare. OBIETTIVI MINIMI	• Iniziare a sviluppare la consapevolezza che i comportamenti di vita corretti possono determinare la salute dell'organismo. • Saper distinguere tra comportamenti legali ed illegali per il benessere individuale e collettivo.	• Avere la consapevolezza che l'abuso di sostanze alcoliche e stupefacenti non è sinonimo di liberà o divertimento. • Possedere informazioni corrette sui danni provocati dall'uso di sostanze dannose alla salute (fumo, alcool, droghe, ecc)	• Dimostrare senso critico nei confronti dei consumi di sostanze dannose per la salute e la capacità di resistere alla pressione dei pari. • Immaginare gli effetti penali del consumo di sostanze stupefacenti e di alcool. • Acquisire la capacità di discutere, affrontare problemi, indicare soluzioni.
		• Saper distinguere comportamenti corretti per il benessere della propria salute.	• Conoscere i pericoli derivanti da un'alimentazione poco sana o dall'uso di bevande alcoliche.	• Adottare comportamenti corretti per non incorrere nell'uso di sostanze dannose per la propria salute.

CONOSCENZE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

<u>CLASSE PRIMA</u>	<u>CLASSE SECONDA</u>	<u>CLASSE TERZA</u>
• Storia e significato dei simboli dell'identità nazionale (bandiera e inno). • I principali articoli della Costituzione. • I concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro. • Lessico e funzioni comunicative adeguate per promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà e la tolleranza. • Lessico della legalità. • Analisi di brani che trattano tematiche di cittadinanza attiva. • Il Comune e i suoi organi. • Definizione dei principali enti locali. • L'Unione Europea e le sue funzioni. • L'ONU • Significato di - regola - norma – sanzione. • La funzione del codice stradale. • Educazione alla salute.	• Analisi di alcuni principi della Costituzione. • L'Inno nazionale e l'Inno Europeo. • Analisi di alcuni principi della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea. • Significato di uguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità. • Le forme di governo. • Democrazia diretta e rappresentativa e relativi istituti costituzionali. • La legalità nella vita di tutti i giorni. • Lessico della legalità, anche in contesto virtuale. • Significato di criminalità. • I principali organismi Internazionali: ONU, OSCE, IMF, • Significato di democrazia. • Organi dello Stato italiano e suddivisione delle funzioni. • L'importanza dei Regolamenti. • Le principali regole del Codice Stradale. • I danni provocati dall'uso di sostanze dannose alla salute e le implicazioni nella società.	• La struttura dell'argomentazione attraverso forme diverse di comunicazione. • Forme di Stato e forme di governo, anche in relazione all'Italia, in confronto ad altri Stati europei e del mondo. • I principi fondamentali della Dichiarazione internazionale dei Diritti umani e dell'Infanzia. • Significato di cittadinanza attiva. • Significato di legalità e di giustizia sociale • La nascita delle mafie e le implicazioni economiche e sociali. • Le sanzioni applicate contro il maltrattamento degli animali. • Educazione interculturale e alle diversità. • Funzioni dello Stato: struttura e funzioni del Parlamento. • La funzione regolatrice delle norme. • Le fonti di pericolo negli ambienti di vita. • Le regole del Codice Stradale.

	• Lessico e funzioni comunicative relative alle diverse culture.	• I danni causati dall'assunzione di sostanze stupefacenti e le implicazioni penali.
--	--	--

Nucleo concettuale 2: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Traguardo di sviluppo competenze n. 5	Obiettivi al termine del primo ciclo d'istruzione	Obiettivi classe 1 ^a	Obiettivi classe 2 ^a	Obiettivi classe 3 ^a
Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le	Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. OBIETTIVI MINIMI	• Conoscere il significato di "lavoro" nella Costituzione Italiana agli articoli 1 e 4 • Intuisce l'importanza del lavoro nella prospettiva della soddisfazione e della crescita personale.	• Comprendere, in forma semplice, i meccanismi di tutela del lavoro: sindacati, previdenza e assistenza sociale. • Comprendere il ruolo dell'occupazione come base per la lotta alla povertà economica e culturale	• Comprendere il mercato del lavoro e le diverse problematiche connesse: lavoro nero, precariato, disoccupazione, lavoro minorile, disuguaglianza di genere. • Analizzare e approfondire il Goal 8 dell'Agenda 2030: Lavoro dignitoso e crescita economica
		• Conoscere il concetto di "lavoro" nel contesto della vita di ogni persona.	• Comprendere come il lavoro sia importante per la crescita economica e	• Capire, se guidato, le dinamiche del mercato del lavoro per una scelta

diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.			personale.	consapevole della scuola superiore.
	Individuare e mettere in atto azioni, comportamenti, stili di vita, per salvaguardare il benessere umano, delle altre forme di vita e per tutelare i beni artistici, culturali, ambientali e il loro decoro, analizzando anche gli strumenti predisposti dallo Stato per tutelare tali beni e per contrastare il maltrattamento degli animali.	- Riconoscere la differenza tra ambiente naturale e antropico. - Dimostrare sensibilità verso il benessere delle altre forme di vita, naturali e animali. - Assumere comportamenti di vita corretti per tutelare l'ambiente in cui viviamo.	- Comprendere l'importanza dell'art. 9 della Costituzione. - Impegnarsi contro lo spreco delle risorse idriche e alimentari. - Mettere in atto comportamenti volti a rispettare il patrimonio artistico e culturale. - Riconoscere gli animali come esseri degni di rispetto reciproco.	- Comprendere la propria responsabilità nei confronti della natura e operare scelte attente e scrupolose in ogni ambito della vita. - Essere consapevole che il concetto di "benessere" è ampio, universale e inclusivo per tutti i membri della biosfera. - Conoscere gli strumenti predisposti dallo Stato per la tutela dei beni artistici, culturali, ambientali e il loro decoro
	OBIETTIVI MINIMI	Comprendere l'importanza di vivere in modo sostenibile e rispettoso dell'ambiente.	Adottare comportamenti per preservare il patrimonio naturale e artistico.	Conoscere gli strumenti predisposti dallo Stato per la tutela dei beni comuni.

Traguardo di sviluppo competenze n. 6	Obiettivi al termine del primo ciclo d'istruzione	Obiettivi classe 1 ^a	Obiettivi classe 2 ^a	Obiettivi classe 3 ^a
<i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.</i> <i>Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i>	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	• Conoscere problemi e temi di natura climatica, anche in relazione all'influenza dell'uomo. • Identificare problemi di degrado ambientale nel proprio contesto sociale.	• Riflettere sull'importanza del riciclo come metodo per combattere lo spreco. • Conoscere le principali istituzioni statali che si occupano di problemi ambientali. • Comprendere l'importanza delle azioni individuali per agire in una prospettiva comune.	• Comprendere l'importanza di uno sviluppo equo e sostenibile, basato sull'uso responsabile delle risorse. • Promuovere comportamenti virtuosi per sensibilizzare alle tematiche di tutela ambientale. • Proporre soluzioni e rimedi per arginare situazioni di pericolo.
	OBIETTIVI MINIMI	• Identificare problematiche ambientali nel proprio contesto di vita.	• Riconoscere quali comportamenti sono idonei alla salvaguardia dell'ambiente.	• Capire l'impatto e le responsabilità dell'uomo nei cambiamenti climatici. • Assumere comportamenti ecosostenibili.

	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	• Conoscere le cause principali dei cambiamenti climatici. • Riconoscere le fonti energetiche rinnovabili o non rinnovabili.	• Proporre soluzioni e rimedi per combattere le trasformazioni ambientali. • Prendere coscienza del concetto di sviluppo sostenibile.	• Adottare stili di vita sostenibili. • Comprendere come i cambiamenti climatici hanno conseguenze su molti aspetti diversi della nostra vita, incluse quelli economici.
	OBIETTIVI MINIMI	• Conoscere la differenza tra fonte rinnovabile e non rinnovabile.	• Capire l'importanza della raccolta differenziata.	• Comportarsi in modo da ridurre il proprio impatto sul pianeta.

Traguardo di sviluppo competenze n. 7	Obiettivi al termine del primo ciclo d'istruzione	Obiettivi classe 1^a	Obiettivi classe 2^a	Obiettivi classe 3^a
<i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	Identificare gli elementi che costituiscono i beni materiali e immateriali e i problemi di tutela degli ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando corretti comportamenti, nei diversi contesti di vita, nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile.	• Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e sensibilizzarsi alla sua tutela e conservazione. • Acquisire il rispetto verso l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	• Individuare le tipologie dei beni artistici, culturali e ambientali presenti nel territorio italiano ed europeo, tutelati dall'UNESCO, sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali. • Riconoscere la ricaduta di problemi ambientali (aria	• Individuare le tipologie dei beni artistici, culturali e ambientali sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali. • Individuare le strategie d'intervento da utilizzare per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei

	OBIETTIVI MINIMI		inquinata, inquinamento acustico...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sugli ecosistemi e sull'uomo.	beni culturali. • Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a problematiche energetiche.
		• Vedere le trasformazioni nel tempo dell'ambiente. • Rispettare i beni comuni.	• Conoscere le principali azioni dell'Unione Europea per la tutela dell'ambiente.	• Rispettare il patrimonio culturale. • Cogliere il significato di intercultura.

Traguardo di sviluppo competenze n. 8	Obiettivi al termine del primo ciclo d'istruzione	Obiettivi classe 1 ^a	Obiettivi classe 2 ^a	Obiettivi classe 3 ^a
<i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie</i>	Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento, individuando diversi tipi di pagamento e riconoscendo le l'importanza e la funzione del denaro. OBIETTIVI MINIMI	• Conoscere la differenza tra baratto e denaro. • Saper valutare la scelta migliore tra due prodotti. • Conoscere i concetti di spesa, guadagno, ricavo, perdita.	• Capire l'importanza dei concetti di risparmio. • Comprendere in forma semplice il ruolo ricoperto dalla banca. • Conoscere il concetto di budget per controllare le proprie spese.	• Comprendere i principali meccanismi e vantaggi dell'economia circolare. • Saper gestire le proprie risorse. • Capire le principali problematiche legate all'inflazione.
		• Conoscere l'uso	• Comprendere	• Conoscere in modo

		della moneta.	l'importanza del risparmio. •	semplice le funzioni della banca.
--	--	---------------	----------------------------------	-----------------------------------

Traguardo di sviluppo competenze n. 9	Obiettivi al termine del primo ciclo d'istruzione	Obiettivi classe 1 ^a	Obiettivi classe 2 ^a	Obiettivi classe 3 ^a
<i>Maturare scelte e condotte di contrasto alla legalità</i>	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità/illegalità, nelle sue varie forme, riconoscendo il principio che i beni pubblici sono beni di tutti. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi per riflettere sulle misure di contrasto.	• Comprendere il concetto di “legalità” e di “criminalità organizzata”. • Comprendere il concetto di “giustizia” e “diritto alla giustizia” • Conoscere i fattori storici e di contesto che hanno favorito la nascita e la crescita delle mafie e i suoi effetti economici e sociali.	• Conoscere i più importanti campi d'azione della criminalità in generale e della mafia. • Comprendere il significato di “bene comune”. • Comprendere il significato di “corruzione”. • Costruire percorsi di conoscenza del proprio territorio con analisi delle potenzialità e delle problematiche.	• Comprendere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. • Conoscere la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Impastato) • Acquisire comportamenti personali, sociali e civili di contrasto alla criminalità organizzata. • Conoscere le leggi che difendono i diritti, l'eguaglianza sociale dei cittadini e quelle

	OBIETTIVI MINIMI			Istituzioni che ne garantiscono la pratica e la difesa.
		Comprendere, se guidati, i concetti di legalità e giustizia.	Comprendere come il nostro comportamento contribuisce a creare una società pacifica e legale.	Conoscere le principali figure di persone che hanno combattuto organizzazioni mafiose.

2

<u>CONOSCENZE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</u>		
<u>CLASSE PRIMA</u>	<u>CLASSE SECONDA</u>	<u>CLASSE TERZA</u>
- Ambiente naturale e ambiente antropico - Concezione dell'ambiente come sistema dinamico - Tutela dell'equilibrio negli ecosistemi - Regole di quotidiana convivenza civile relative alla fruizione del patrimonio artistico del proprio luogo di vita - Presentazione dell'Agenda 2030 e di alcuni Obiettivi quali: - Obiettivo 14: La vita sott'acqua: lotta alle microplastiche. - Obiettivo 12: Il riciclo dei materiali. - Modelli sostenibili di produzione e di consumo.	- I benefici di un corretto stile di vita e le conseguenze negative di comportamenti scorretti. - Unione Europea e i beni del patrimonio europeo. - Significato dell'essere Cittadino nel rapporto con il Patrimonio artistico. - Agenda 2030: - Obiettivo 2: Fame zero: Nutrizione e alimentazione sostenibile. - Obiettivo 3: Salute e benessere: disturbi alimentari. Corretta alimentazione e benessere.	- Aspetti etici delle biotecnologie. - Sostenibilità della produzione energetica. - Gli ecosistemi. - Agenda 2030: - Obiettivo 11: Città e comunità sostenibili: città inclusive, sicure, durature, sostenibili. - Obiettivo 3: Salute e benessere: equo accesso alle cure mediche. - Obiettivo 7: Energia pulita ed accessibile: Inquinamento e fonti energetiche alternative. - Obiettivo 8: Lavoro dignitoso e

- Il problema dello smaltimento dei rifiuti e la raccolta differenziata. - Il riciclo dei rifiuti con possibilità creative di riciclo di materiali.		crescita economica: incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva, un lavoro dignitoso per tutti. - Obiettivo 12: Consumo e produzione responsabili: garantire modelli sostenibili di produzione e consumo. - Obiettivo 13: Lotta contro il cambiamento climatico: adottare misure urgenti per combattere il cambiamento climatico e le sue conseguenze. - Obiettivo 16: Pace, giustizia e istituzioni solide: entro il 2030, ridurre in modo significativo i flussi finanziari e di armi illeciti, rafforzare il recupero e la restituzione dei beni rubati e combattere tutte le forme di criminalità organizzata. • Potenziare gli sforzi per proteggere e salvaguardare il patrimonio culturale e naturale del mondo.
--	--	---

Nucleo concettuale 3: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo di sviluppo competenze n. 10	Obiettivi al termine del primo ciclo d'istruzione	Obiettivi classe 1 ^a	Obiettivi classe 2 ^a	Obiettivi classe 3 ^a
--	---	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------

<i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. OBIETTIVI MINIMI	• Sa cercare informazioni in base alla richiesta e alla loro attendibilità.	• Sa raccogliere e confrontare le informazioni con le proprie conoscenze. • Intuisce i rischi della rete e della navigazione.	• Conosce vari dispositivi informatici e li utilizza in modo responsabile. • E' consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli.
		• Ricerca informazioni guidato dal docente.	• Se guidato, sa riconoscere informazioni attendibili o meno.	• Ricerca autonomamente informazioni in rete.

Traguardo di sviluppo competenze n. 11	Obiettivi al termine del primo ciclo d'istruzione	Obiettivi classe 1 ^a	Obiettivi classe 2 ^a	Obiettivi classe 3 ^a
<i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza e del diritto	• Conosce le principali regole della comunicazione digitale. • Elabora in modo semplice ma personali i contenuti digitali	• Partecipa a progetti cooperativi in rete sfruttando le risorse digitali. • Utilizza in modo corretto e rispettoso i vari dispositivi informatici. • Conosce alcuni strumenti informatici e app per lo scambio di informazioni.	• Si impegna attivamente o coordina progetti cooperativi digitali. • Usa correttamente gli strumenti digitali e i social network. • Comprende che la comunicazione digitale ha implicazioni anche nella sfera sociale.

	d'autore. OBIETTIVI MINIMI	• Comunica in rete in modo corretto.	• Utilizza le principali tecnologie digitale per comunicare in rete.	• Collabora correttamente negli ambienti digitali di apprendimento.
--	---	--	--	---

Traguardo di sviluppo competenze n. 12	Obiettivi al termine del primo ciclo d'istruzione	Obiettivi classe 1 ^a	Obiettivi classe 2 ^a	Obiettivi classe 3 ^a
<i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. OBIETTIVI MINIMI	• Conoscer se stessi, distinguendo la propria identità reale da quella virtuale. • Comunicare in maniera rispettosa nei diversi canali digitali il proprio pensiero in modo da non offendere i compagni.	• Acquisire il senso civico adeguato per scambiare informazioni in rete riguardo le identità personali. • Tutelare i dati personali nella rete.	• Protegge i propri strumenti e la propria identità digitale in modo attivo. • Adotta comportamenti corretti per il rispetto della privacy. • Si muove in modo responsabile nei diversi ambienti digitali.
		• Conoscere la differenza tra identità digitale e reale.	• Conosce le regole principali della convivenza in rete.	• Capire l'importanza della privacy.

	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	• Comprendere che l'accesso alla rete comporta dei rischi. • Usare un comportamento corretto in rete. • Conoscere il fenomeno del cyberbullismo. • Essere consapevole del pericolo delle fake news.	• Gestire i rischi e i pericoli della rete, evitando una possibile dipendenza dai social. • Conoscere le opportunità offerte dalla rete come strumento di lavoro e di ricerca, oltre che di svago. • Conoscere il fenomeno del cyberbullismo.	• Acquisire consapevolezza e conoscenza della natura, del ruolo, delle opportunità e dei rischi connessi all'uso della rete. • E' consapevole che le relazioni in rete implicano anche responsabilità sociali. • Conoscere e contrastare il bullismo in rete.
	OBIETTIVI MINIMI	• Conoscere le regole essenziali dei social. • Capire che la navigazione in rete comporta dei rischi.	• Conoscere i principali rischi della rete. • Utilizzare i social in modo corretto.	• Manifestare un essenziale senso civico in rete. • Evitare comportamenti rischiosi in rete.

CONOSCENZE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

IMA

CLASSE SECONDA

CLASSE TERZA

• La conoscenza di sé • Differenza tra identità reale e virtuale • La navigazione sicura in rete. • Differenze tra i diversi devices. • Conoscenza della piattaforma didattica. • La comunicazione sincrona: chat, video-chiamata • Le piattaforme social -Siti/blog • Piattaforme di condivisione • Diritti/doveri sul web • Netiquette. Il comportamento corretto in rete. • Manifesto delle parole non ostili • La dipendenza dalla rete • I pericoli della rete • Lessico relativo alle nuove tecnologie. • Bullismo e Cyberbullismo.	• Differenze tra i diversi devices. • Conoscenza della piattaforma didattica. • La corretta comunicazione nei social network. • Emozioni e senti. • Il bullismo. • Programmi e app per la costruzione di contenuti digitali per divulgare messaggi civili. • Protezione degli strumenti, dei dati personali, della salute e dell'ambiente. • La dipendenza dalla rete • I pericoli della rete • Diritti/doveri sul web • Netiquette. Il comportamento corretto in rete. • Il Cyberbullismo • Il fenomeno delle bufale sul web: fake news • Le frodi • La musica in rete	• Differenze tra i diversi devices. • Conoscenza della piattaforma didattica. • Privacy e copyright. • Uso di programmi per creare prodotti per divulgare idee, informazioni, valori: programmi per video, manifesti... • Pubblicità e immagine: Messaggi subliminali. • Pubblicità progresso • Netiquette: No hate speech. • I pericoli della rete: Adescamento online, sexting, dipendenza da social e videogiochi. • Il fenomeno degli smombies. • Il Cyberbullismo • Correttezza dell'informazione in rete. • Le piattaforme social. • Comportamento corretto in rete, possibile dipendenza e rischi. • Pirateria, copyright, diritti d'autore e SIAE.
---	---	---